



Igazgatói pályázat 2024.

Széchenyi Sándor Általános
Iskola

Igazgató munkakör ellátására

Pályázó: Lückl-Varga Szidónia



PÁLYÁZAT

NAGYDOROGI SZÉCHÉNYI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazgató munkakör ellátására

Pályáztató

Belügyminiszter

Szekszárdi Tankerületi Központ

Pályázó

Lückl-Varga Szidónia

7044, Nagydorog, Jókai u. 23.

Intézmény

Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola

Nagydorog, Kossuth 67.

OM: 036330

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat.....	4
I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
II. BEVEZETÉS.....	8
III. CÉLKITŰZÉS.....	10
IV. HELYZETELEMZÉS.....	12
IV. 1. Az iskola rövid bemutatása.....	12
IV. 2. Szervezeti, vezetési jellemzők.....	13
IV. 3. Személyi feltételek.....	14
IV. 4. Tárgyi feltételek.....	18
IV. 5. Iskola oktató – nevelő munkája.....	20
IV. 6. Iskola kapcsolatrendszere.....	26
V. VEZETŐI PROGRAM.....	28
V. 1. Személyi feltételek.....	29
V. 2. Tárgyi feltételek.....	30
V. 3. Rövidtávú feladatok.....	30
V. 4. Hosszú távú feladatok.....	36
VI. ÖSSZEGZÉS.....	42
VII. MELLÉKLETEK.....	43
Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....	43
Végzettséget igazoló oklevelek másolata.....	44
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.....	48
Nyilatkozat hozzájárulás teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve 3. személlyel történő közléséhez.....	50
Nyilatkozat személyes adataimnak kezeléséhez.....	53

II. BEVEZETÉS

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szentgyörgyi Albert)

Pedagógusi pályát hivatásként választottam. Egyetemi éveim alatt, demonstrátorként a tanítás szépségeiről és annak nehézségeiről már korán képet kaptam, de mindez nem tántorított el erről a pályáról. Oktatói – nevelő munkámat 21 évvel ezelőtt, akkor még a nagydorogi Általános Iskolában folytattam. Az évek alatt az oktatásban szerzett tapasztalataimat elsősorban itt szereztem. A Kun László Gimnázium Nagydorogi Tagozatában találkoztam először vezetői feladatokkal. Az itt szerzett tapasztalataimat a jövőben a Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola vezetőjeként szeretném kamatoztatni.

Közoktatási rendszerünk napjainkban nagy változáson megy keresztül. A mai modern társadalmi elvárások, a technika fejlődése és az információk nagy száma egyre inkább szükségessé teszi, hogy oktatási rendszerünk is alkalmazkodjon a kor elvárásaihoz. Ezt támasztják alá az utóbbi évtizedekben készített pedagógiai kutatások, valamint a hazai és nemzetközi mérések. A PISA mérések eredményei még mindig nagyon rossz képet festenek az oktatásunkról. A szakemberek már a nyolcvanas években kimutatták elemzéseik során, hogy a mai oktatásból kikerülő tanulók kevés olyan gyakorlatias tudással rendelkeznek, amelyek a felnőtt életben szükségesek lennének, és segítenék őket az élethosszig való tanulásban.

Úgy gondolom, hogy a napjainkban zajló közoktatási reformok csak akkor érnek célba, ha az gazdaságilag és társadalmilag is támogatott. Ez szerintem csak úgy érhető el, ha a tudás méltó helyre kerül és az oktatás hatékonysága növekedik. Ehhez szükséges az oktatás mai igényeinek megfelelő korszerűsítése, a pedagógus szakma elismerése valamint az erkölcsi értékek megbecsülése.

A változások mellett nagy jelentősége van az eddig kialakított értékeknek, hagyományoknak, melynek fenntartása és továbbvitele ugyancsak az iskola feladata.

A céloom, hogy az iskolapadból kilépő gyerekek rendelkezzenek mindazon készségekkel, kompetenciákkal és szociális attitűdökkel, melyeket a társadalom elvár, és ezen ismeretek hasznosak legyenek az életükben. Ezen célokat a tantestület magasan képzett tagjaival szeretném elérni. A friss diplomások számára a mentortanár biztosítása kiemelkedő lenne, hogy a szervezet működését megismerje, illetve szokásrendszereket megtanulja. Az elmúlt időszakban meggyőződtem arról, hogy kollégáim szeretik a gyerekeket valamint munkájukat, és felelősséget éreznek az iskola sorsáért. A

változásokhoz, megújuláshoz szükséges változatos pedagógiai módszerekkel rendelkeznek, és képesek mindent megtenni egy kiszámíthatóan működő intézményért. Úgy vélem, hogy iskolánk alkalmas a folyamatos megújulásra, meglévő értékek megőrzése mellett.

III. CÉLKITŰZÉS

„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.”

(Paulo Coelho)

A Köznevelési Törvény, a fenntartói elvárások és iskolánk pedagógiai programja alapján a célkitűzésem a következők.

Az iskola életének minden szereplője számára fontos a korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola.

Az intézményünkbe beiratkozó tanulók és szüleik számára fontos, hogy a tanulók minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy elsajátítsák mindazon kompetenciákat, képességeket, és készségeket, melyek segítik őket az élethosszig való tanulásban. Rendelkezzenek olyan ismeretekkel, melyek a mindennapi életben szükségesek, valamint elősegítse és felkészítse őket a tudatos életpálya kiépítésére.

A tanulóink képessége, családi körülményei illetve szociális helyzete nagyon eltér egymástól, hangsúlyt kell fektetni az egyenlő bánásmódra, valamint az esélyegyenlőségre.

Mindezek mellett **kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozás** kérdését is. Megfelelő szakemberek és jól kiválasztott módszerek alkalmasak a tehetségek kibontakoztatására, a felzárkóztatásra, a szociális hátrányok esetleges leküzdésére valamint a tanulók tanulási, magatartási és beilleszkedési problémáinak csökkentésére.

A tanulás szervezésében lényegesnek tartom a **tevékenység-központú tanítási** gyakorlat alkalmazását, ahol életszerű helyzetek teremtésével alkalmat adunk a konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Ehhez a munkához szükséges segítséget biztosítani kell a tanárok és a diákok számára egyaránt.

Az oktatás - nevelési folyamatban a minőségi oktatás mellett erőteljes szerepe van a nevelési folyamatoknak is. Napjainkban olyan iskola kell, ahol nemcsak a tanulás színtere az intézmény, hanem ahol értelmesen el lehet tölteni a szabadidőt is, ehhez kell megfelelően változatos programokat biztosítani.

A szülők számára az is fontos, hogy igényes környezetben, nyugodt körülmények között, **szeretetteljes légkörben** tudhassák gyermeküket.

A régi és új értékek teljes harmóniájára törekszem. Nagyon fontosnak tartom a **meglévő hagyományok ápolását**, támogatva az innovációt, valamint a megújulást.

Szándékomban áll gazdaságilag kiszámíthatóan működő iskolát kialakítani, amely takarékosan működik, de fontosnak tartom, hogy a korszerű mai igényeknek megfelelő oktatáshoz szükséges eszközök beszerzésére lehetőség nyíljon. Mindez elengedhetetlen a nyugodt, magas szintű oktatási-nevelési tevékenységekhez.

Munkatársaim felé reális célkitűzés, biztos munkahely és nyugodt légkör biztosítását szeretném. Intézményünkben magas szintű szaktudással rendelkező pedagógusok vannak, akiknek megbecsülése, elismerése fontos részét képezi céljaimnak.

Szeretnék **jó munkahelyi légkört** kialakítani, melyhez a megfelelő kommunikációs csatornák kiépítése kiemelt célom. A döntési folyamatok előkészítési fázisában kollegáim tapasztataira, innovációjára szeretnék építeni. A tantestület tagjai számára az együtt gondolkodás, közös munka mellett az alkotói szabadságának kibontakoztatására is lehetősége legyen. A közösen megfogalmazott elvárások fenntartása mellett pedagógiai sokszínűség fennmaradása is lényeges.

Fontosnak tartom **az intézmény egyéni arculatának fejlesztését**. Lényeges, hogy milyen az intézmény megítélése, hírneve, hiszen a szülők ezen információk alapján döntenek el, hová írassák gyermeküket. Kiemelt feladatunk a meglévő ismeretség kiszélesítése, valamint az intézmény kapcsolatrendszerének fenntartása, valamint új kapcsolati tőkék kiépítése.

IV. HELYZETELEMZÉS

IV. 1. Az iskola rövid bemutatása

Az iskola három különálló épületben működik. Ebből a székhely és egyik telephely Nagydorogon, a másik telephely pedig Kajdacson található. Mindhárom épület műemlék jellegű - a XIX. században épült.

Székhely iskolánk műemlék jellegű kastélyépületben működik, a környező települések iskoláihoz képest jó feltételekkel rendelkezünk. A tavalyi tanévben iskolánk teljeskörű felújításon esett át, melynek köszönhetően esztétikus, jól felszerelt épület áll rendelkezésünkre.

Az oktatás két épületben folyik, az 1-3. évfolyam a kisiskolában, a 4-8. évfolyam a nagyiskolában kapott helyet. A tantermek mérete megfelelő, folyamatos korszerűsítésük évek óta folyik. Kajdacsi telephelyen átalakításokkal 3 tanteremben folyik az oktatás ugyancsak rendezett körülmények között. Számítástechnikai szaktantermünk biztosítja 3-8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy oktatását.

A Sportcsarnok kihasználtsága a tanítási időben teljes, Naponta 8-16 óráig folynak testnevelés órák, sportfoglalkozások a kistornaterem és a sportcsarnok helyiségében. A pályázati felújításnak köszönhetően a sportcsarnok új aljzatot kapott. A beázások sajnos nem teljesen nem szűntek meg. Új öltözők épültek, így több osztály testnevelés órára való átöltözése sem akadály.

Az általános iskola 1-8. osztályaiba Alsópérlőről, Bikácsról, Györkönyből, Kajdacsról, Pusztahencséről, Sárszentlőrincről és Uzdról járnak gyermekek.

Iskolánk fenntartója Szekszárdi Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott Alapító Okirat szerint alapfeladatunk az általános iskoláskorú gyermekek nevelése, oktatása, általános műveltségének megalapozása. Intézményünk valamennyi fogyatékkal élő tanuló integrálását vállalta. A pedagógiai program kitér ezen sajátos nevelésű tanulók felsorolására: „(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos -hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)” E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik, párhuzamos osztályokkal.

Intézményünk jellege és hagyományai arra köteleznek bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a környezetünk védelmére, a lakóhely hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.