

PÁLYÁZAT

A Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola

Kajdacs Általános Iskolája

tagintézmény – vezető

beosztás ellátására



pályázati azonosító: ***TK/160/499-1-1/2020***

Bognár Melinda

Kajdacs, 2020. április 10.

Tartalomjegyzék

1	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	- 4 -
2	BEVEZETÉS	- 7 -
3	HELYZETELEMZÉS	- 8 -
3.1	Személyi feltételek	- 9 -
3.2	Tanulói létszám.....	- 10 -
3.3	Tárgyi feltételek.....	- 12 -
4	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA.....	- 14 -
5	VEZETŐI PROGRAM.....	- 15 -
5.1	Iskolai környezet.....	- 15 -
5.2	Célok és feladatok	- 16 -
5.3	Hagyományok ápolása.....	- 17 -
6	ÖSSZEGZÉS	- 19 -
7	MELLÉKLETEK.....	- 20 -
7.1	Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget, szakképzettséget igazoló oklevelek másolata.....	- 20 -
7.2	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	- 22 -
7.3	Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	- 23 -

2 BEVEZETÉS

*„ Célozd meg a Holdat! Még ha elhibázod is, a csillagok közt landolsz.”
(Les Brown)*

Harmincadik tanítási évemet töltöm le az idei tanévben, melyből 29 év a jelenlegi munkahelyemhez, azaz a kajdacsi általános iskolához köt. A főiskola elvégzése után vonzott a vidéki élet. Akkori tanszékvezetőm ajánlásával és térképpel a kezemben indultam útnak Pécsről, és kötöttem ki Kajdacson. Szerencsére nem volt nehéz beilleszkednem a falu életébe, hiszen hamar elfogadtak az itt élő emberek.

Voltam matematikát és technikát tanító pedagógus, felső tagozatos munkaközösség-vezető, az elmúlt 6 év alatt pedig tagintézmény-vezető. Környező iskolák munkájába is betekintést nyertem óraadói munkám során. Mindig nagyon sok támogatást, megértést és elismerést kaptam a kollégáktól, szülőktől, régi és jelenlegi tanítványaimtól.

Büszke vagyok arra, hogy az utolsó Önkormányzati választásnál felkértek, hogy induljak képviselőjelöltként. Igent mondtam, mert éreztem, nemcsak a település, hanem az iskola érdekeit is szolgálhatom.

Nagyon szeretem ezt az iskolát. Hamar a szívemhez nőtt, talán ezért is vagyok még mindig az első igazi munkahelyemen, vezetőként pedig szinte sajátomnak tekintem minden előnyével és hátrányával együtt. Szeretném továbbra is folytatni, amit elkezdtem. Megtartani és erősíteni a kajdacsi iskola már kialakult arculatát. Fontosnak tartom, hogy az iskola életében a hagyományokra épülő elemeket tovább kell működtetni, másrészt új elvárásoknak kell megfelelni.

Bízom abban, hogy az elhivatott pedagógus kollégáimmal összefogva egy jól működő tantestületként képesek leszünk iskolánkat és annak jó hírnevét megtartani.

3 HELYZETELEMZÉS

Kajdacs község Tolna megyében, a 63-as számú főközlekedési út (Szekszárd-Székesfehérvár) mentén fekszik. Ősi település, már a kelták idejében (i.e.500) lakták. A falu a középkorban a környék legnépesebb települése volt. A település lélekszáma folyamatosan gyarapodott, és a II. világháborúra meghaladta a 2300 főt. Sajnos ezt ma már nem mondhatjuk el. A lakosság száma folyamatosan csökken. Jelenleg Kajdacs 1200 lelket számláló kisközség.

A feljegyzések szerint iskola 1743-ban létesült a településen. Nem tudni, hogy ki alapította.

Jelenleg nyolc évfolyamos általános iskola működik Kajdacson, mely biztosítja a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek alapfokú nevelését és oktatását.

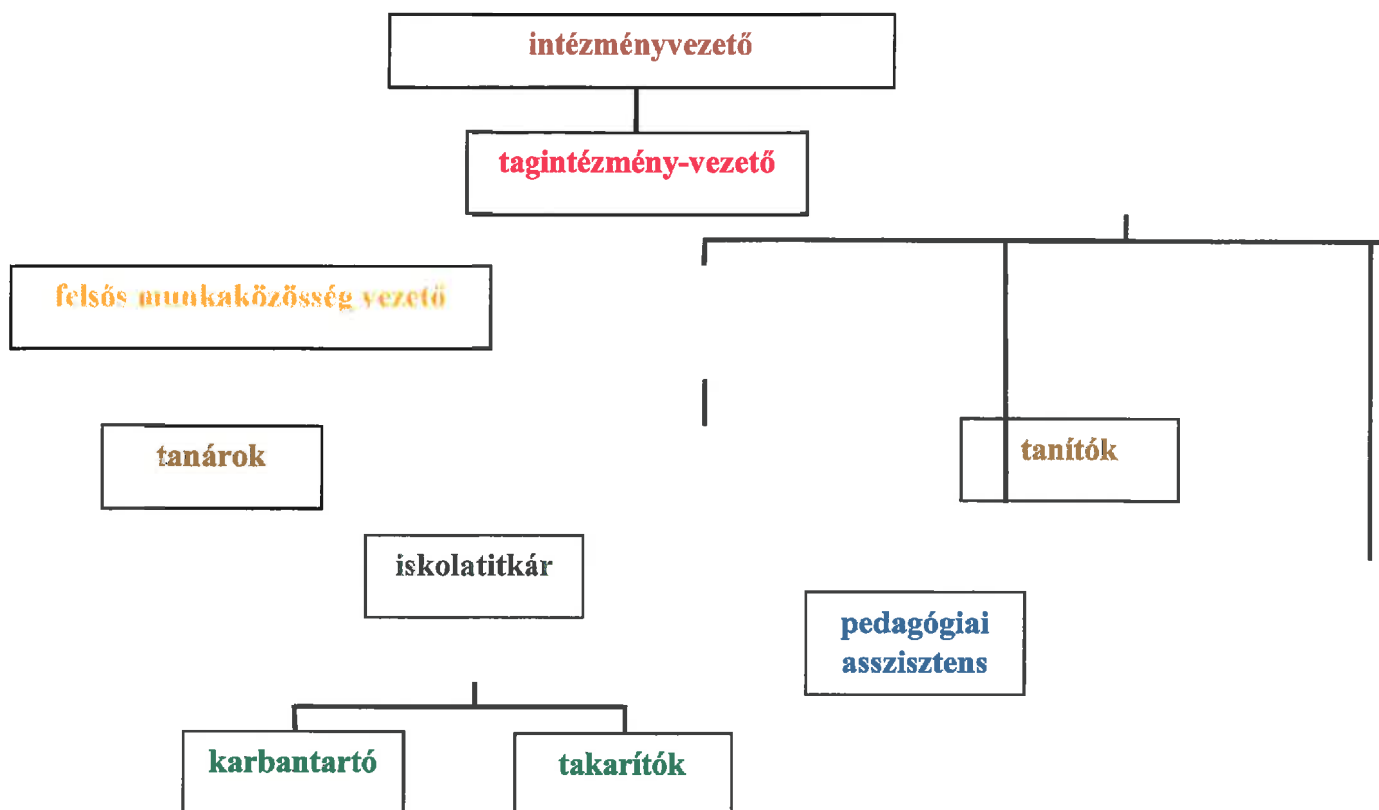
2004-ig önálló általános iskolaként, majd Nagydorog iskolájával társulva működött együtt 2012. december 31-ig. Az alapfokú nevelési –oktatási feladatokat helyben biztosítottuk az Intézményi Társulás létrejötte után is.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd a Szekszárdi Tankerületi Központ tartja fenn és működteti a tagintézményt a társulási forma megtartásával.

Anyaintézményünk a Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola, melynek élén intézményvezető áll, iskolánkat pedig tagintézmény-vezető irányítja, akinek munkáját a munkaközösség-vezető segíti.

Az intézményvezetővel együttműködő, konstruktív munkakapcsolat alakult ki az évek során, ami a korábbi jó kollegiális viszonyra is visszavezethető.

A kajdacsi intézmény szervezeti felépítése:



3.1 Személyi feltételek

A korábbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egy jól működő, összeszokott és összetartó nevelőtestület dolgozik együtt, mely 14 gyermekszertető pedagógusból áll. Közülük 8 fő teljes állásban viszi a munka dandárját az intézményben, öt óraadó és az anyaintézményből egy fő áttanító segít a szakos ellátottságban. Az SNI-s és BTM-es tanulók ellátásában gyógypedagógus áll rendelkezésünkre. Mindannyian jól képzett, tapasztalt, kreatív szakemberek, akik szeretettel és elhivatottsággal várják naponta a diákokat.

Tantestületünk tagjai közül négyen pedagógus szakvizsgával rendelkeznek. Gyakornok jelenleg nincs a testületben. Hatan a minősítési eljárás során Ped. II. besorolást szereztek.

Sajnos nagyon magas az átlagéletkor. Közel 90 %-a a testületnek 50 év feletti, sőt, 15 %-a nyugdíj mellett foglalkoztatott. Ez óhatatlanul is a következő években munkaerőgondot fog okozni. Jelenleg a tanári pályát, legyen az bármilyen szép szakma is, kevesen választják. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján mondom ezt, hiszen a meghirdetett állásokra sok esetben

egyetlen jelentkező sem volt. Ezért is van az, hogy testületünk harmada túlórában foglalkoztatott.

Évről-évre egyre nehezebb a szakos ellátottságot megoldani. Ennek ellenére ezidáig személyes kapcsolatok révén mindig sikerült közel 90%-ban biztosítani a szaktanári ellátást.

A tantestületben egy szakmai munkaközösség dolgozik, a felsős munkaközösség, de az alsós kollégák is jól együttműködve hatékonyan dolgoznak együtt.

A pedagógusok munkáját 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár segíti, akik tevékenységükkel hozzájárulnak a sikeres nevelő-oktató munkához. Jelenleg 2 takarítónő gondoskodik arról, hogy kulturált, tiszta, higiénikus munkakörnyezetben végezhessek munkánkat, tanulhassanak a gyerekek.

Az intézmény karbantartási feladatait Kölesddel közös alkalmazásban levő dolgozó látja el. Ez sok esetben problémát okoz, hiszen az épület állaga és környezete teljes munkaidős foglalkoztatását igényelné.

3.2 Tanulói létszám

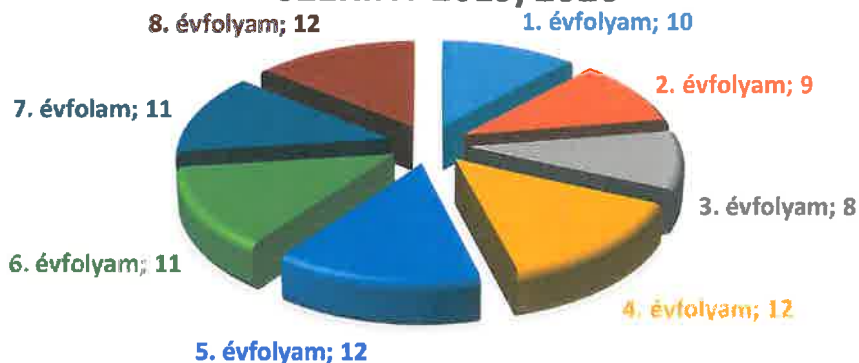
Intézményünkben jelenleg 8 évfolyamon, 6 osztályban, 86 diák tanul, melyből 1 fő szülői kérésre egyéni munkarend szerint halad.

Tanulóink közül kilencen integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, kilencen beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek. Velük saját gyógypedagógusunk foglalkozik és segíti őket a felzárkózásban.

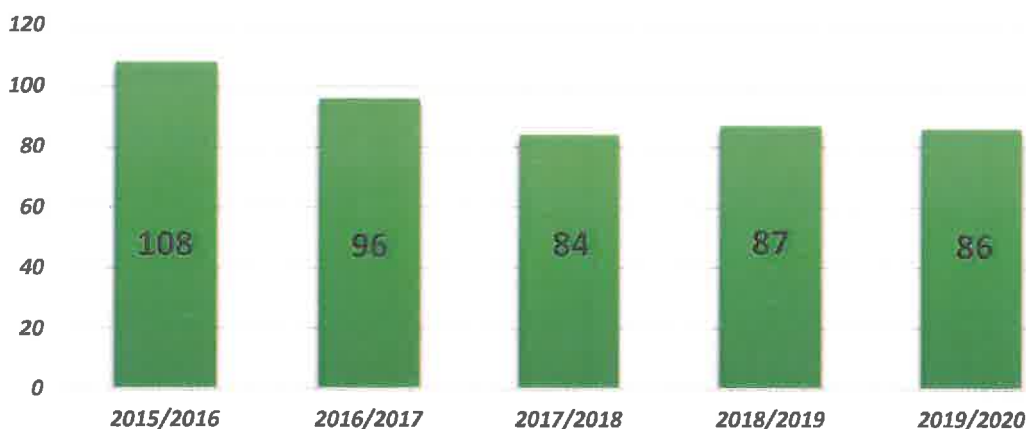
Tanulóink közel 25 %-a gyermekvédelmi támogatásban részesül, 8 fő hátrányos, 18 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

A tanulók 83 %-a egész napos iskolai ellátást vesz igénybe.

TANULÓI LÉTSZÁM ELOSZLÁS ÉVFOLYAMOK SZERINT 2019/2020



Tanulói létszám alakulása az elmúlt öt évben



Iskolánk beiskolázási körzete csak a településre korlátozódik. Tolna megye egészére jellemző a népesség számának csökkenése, illetve annak rohamos előregedése. Kajdacs esetében is igaz, hogy a lakónépességet vizsgálva folyamatosan csökkenő tendenciát mutat. Ha csak 10 évvel ezelőtti adatokat nézünk, több mint 10 %-kal csökkent a falu lélekszáma is. Ezt egyrészt a falu előregedése, másrészt a nagymértékű elvándorlás okozza, hiszen itt a fiatalok alig találnak munkát. Demográfiai mutatók tekintetében is hasonló a helyzet, hiszen egyre kevesebb gyermek születik. Sajnos ez kihat az iskola életére is.

Néhány évvel ezelőtt még 100 fölött volt a tanulók létszáma. A tanulók létszáma az öt évvel ezelőtti létszámhoz képest 20%-kal csökkent. A jelenlegi alsó tagozat létszáma szignifikánsan

alacsonyabb a felső tagozat létszámánál. Ez óhatatlanul a létszám további csökkenését fogja eredményezni a jövőben.

Intézményünk tanulói különböző társadalmi háttérű és adottságú gyerekek.

A hátrányos helyzet megállapítása nem könnyű. Más jelentett régen és megint más jelent napjainkban. 2013 óta a tanulók HH és HHH-s besorolás folyamatosan csökken, maga a hátrányos helyzet azonban valójában emelkedett. Sok a munkanélküli, vagy alkalmi munkából élő szülő. Mi pedagógusok úgy tudjuk legkönnyebben megállapítani, hogy melyik gyerek hátrányos helyzetű a közösségben, ha arra figyelünk, hogy melyik van hátrányban az osztály többi tagjához viszonyítva. Az ilyen diák a közösség többségénél rosszabb anyagi, társadalmi, családi háttérből kerül az adott osztályba. A szomorú az, hogy sajnos ma már valójában ez a többség.

3.3 Tárgyi feltételek

Iskolaépületünk különleges és egyedülálló, a Sztankovánszky család 1892-ben épült kastély épületében található, melyet teljes körűen 1966-ban újítottak fel utoljára. Pár évvel ezelőtt műemlék jellegűnek nyilvánították az épületet, mely megnehezít bármilyen külső-belső átalakítást, változást.

Az elmúlt másfél évtizedben a tető teljes felújítása megtörtént, a tanulói- és tanári WC-k is teljes körűen átépítésre kerültek. Új villámhárító rendszert is szereltek az épületre.

Az elmúlt években jelentős fejlesztés történt az épület belső környezetének megújítása terén. A Tankerület támogatása révén az osztályok igényesen kialakított, esztétikus környezetben tanulhatnak. Minden tanterem új padlóburkolatot, új bútort kapott. (padok, székek, tanári asztal, zárható és polcos szekrények) A bútortat többségére jellemző, hogy a kompetencia alapú fejlesztést segítő módszertani elemek alkalmazását segítő variálható, flexibilis bútorok. Az iskolában már nemcsak a frontális tanári magyarázathoz szükséges eszközrendszer áll rendelkezésre, hanem jelen vannak az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálásra, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz szükséges taneszközök is.

Az épületben 8 osztályterem, 3 szaktanterem (1 technika műhely, 2 számítógép terem), 1 fejlesztő terem, 4 szertár, 1 könyvtár, 1 tanári szoba, 1 igazgatói iroda, 1 adminisztrációs iroda, 2 tanári mosdó, 3-3 tanulói mosdó, 1 tornaszoba található.

A TIOP 1.1.1 pályázat keretében 2014-ben intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése történt, melynek keretében 16 asztali számítógépet, 9 db tanári laptopot és 8 db tanulói tabletet kaptunk. A számítógépek kiépítését az új IKT teremben végeztük el. 2017-ben egy másik pályázat keretében további 19 számítógéppel, és 4 AP-vel bővült informatikai parkunk. 2016-ban 4 interaktív táblát kaptunk, majd később 2 db wordwall óriás kijelzős interaktív táblával gazdagodtunk.

Minden tanteremben kiépítésre került az internet hozzáférés.

Az iskola taneszközállománya a Tankerületi Központ megalakulása óta számottevően javult, hathatós támogatásuknak köszönhetően.

Saját erőből az igazgatói iroda és tanári szoba bútorzatának cseréjét végeztük el.

Szünetekben és szabad időben tágas sport- és játszóudvar áll a gyerekek rendelkezésére. A sportolásra kiválóan alkalmas udvar a testnevelés órák gyakori színhelye, hiszen a kisméretű tornaszoba összevont osztályok esetén sajnos nem igazán ideális a mindennapos testnevelés órák magtartására.

Az udvaron elhelyezett játékok elavultak, a fajátékok különösen rossz állapotban vannak, balesetveszélyesek, ezért a közeljövőben ezek közül néhány megszüntetését tervezzük. A régi fémvázás mászóakák ugyan nem EU szabvány szerint készültek, de a gyerekek kedvenc játszóhelye a tanórák közti szünetekben.

4 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazta jövőképünket:

„ Felkeltjük tanulóinkban a tudás iránti étvágyat, megtanítjuk őket a jól végzett munka örömére, az alkotás izgalmára, megtanítjuk szeretni azt, amit csinálniuk kell, segítjük őket annak megtalálásában, amit szeretnek csinálni. Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol otthon érezhetik magukat, ahol figyelembe vesszük véleményüket, ahol segítséget kapnak gondjaikban, ahol ösztönzést adunk céljaik eléréséhez.”

Valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg a helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet építkezni. Iskolánk arra törekszik, hogy minden diák a képességei szerinti legtöbbet tudja kihozni magából. Szeretnénk, hogy tanulóink szeressék és védjék a természetet, gyakorlatiasak, megbízhatóak, kudarcűrők legyenek.

Intézményünkben az alacsony tanulólétszám miatt alsó tagozaton két összevont osztály működik. Matematika, magyar nyelv- és irodalom tantárgyak oktatását évfolyamonkénti tanulócsoportokban végezzük, de a többi tanórán az első –második, illetve a harmadik-negyedik évfolyam együtt tanul. Sajnos a jövőben sem számíthatunk arra, hogy évfolyamonként működtethetünk osztályokat, hiszen az óvodában is nagyon kis létszámú csoportokban dolgoznak az óvónők.

A tanórai foglalkozásokon kiemelt feladatként kezeljük a kompetencia alapú oktatást. Fontos a készségek, készségek fejlesztése, az alkalmazható tudás középpontba állítása.

Tanulóink egy része alul motivált, több figyelmet, gondoskodást, egyéni törődést igényel. Nevelő, oktató munkánk során ezért hangsúlyos szerepet kap az egyéni bánásmód, a differenciált oktatás, a felzárkóztatás.

Tanórákon kívül a felzárkóztató illetve napközis foglalkozások szolgálják a tanulók képességeinek fejlesztését.

Sajnos az órakeret nem teszi lehetővé a különböző szakkörök indítását, de a tehetséges tanulóink fejlesztése sem marad el. Mivel tanulóink között igen nagy képesség- és tudásbeli különbségek vannak, ezért továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a differenciált oktatásra.

Kettő napközis és egy tanulószobai csoportot is működtetünk. Sajnos a tanulószobát már csak napi váltásban tudjuk felosztani alsós és felsős kollégák között.

A Pedagógiai Szakszolgálat heti 1 alkalommal 1 fő konduktor, az EGYMI 1 fő szurdópedagógus és 1 fő logopédus működését biztosítja, akik szakszerű foglalkozásokat tartanak rászoruló tanulóink számára.

8. osztályosaink középiskolai felvételi előkészítő foglalkozásokon vesznek részt, melyet sok esetben pedagógusaink tantárgyfelosztáson kívül végeznek. A felvételi eredményeket tekintve hasznosnak vélem ezeket az előkészítő foglalkozásokat és szeretném, ha a jövőben órakeret terhére is meg tudnánk valósítani a továbbtanulásra való felkészítést.

Továbbtanulás tekintetében tanulóink a választott középfokú intézményekbe felvételt nyernek, és a középiskolák visszajelzései alapján megállják a helyüket.

5 VEZETŐI PROGRAM

*„Vezető halad elöl, és lángoló fáklyával mutatja az utat követőinek!”
(Will Bowen)*

Vezetői elképzeléseim megvalósításához harmonikus, kiegyensúlyozott munkahelyi légkörre van szükség. Oktatási, nevelési, és minőségi céljainkat az „anyaiskola” intézményvezetőjének segítségével, egyetértésével, kollégáimmal közösen szeretném meghatározni.

A legfontosabb célom az iskola megtartása, fejlesztése, színvonalas működtetésének biztosítása!

5.1 Iskolai környezet

A Tankerületnek köszönhetően nagyon sokat javult az iskola belső környezetének esztétikai képe.

Az Önkormányzat tulajdonában levő iskolaépület külső felújítására azonban nagyon nagy szükség lenne. Továbbra is számítok a Tankerület és a település támogatására. Bízom benn, hogy alpolgármesterként eredményesen tudok lobbizni az iskola érdekében.

Legfontosabbnak tartom a külső nyílászárók cseréjét. Ez azonban olyan volumenű dolog, melyhez nem kevés pályázati forrás szükséges, természetesen a fenntartó és az Önkormányzat aktív közreműködésével. Sürgős lenne a külső homlokzat felújítása is, erre azonban sajnos kicsi esélyt látok.

A régi földrajznak nevezett terem térelválasztóját szeretném a mennyezetig felvinni. Így a szertár és tanterem teljesen elzárt lenne egymástól. Ezzel a terem fűtése is hatékonyabbá válna, és esztétikai szempontból is jó megoldás lenne.

A régi udvari játékok felújítását tervezem. Ennek első lépéseként a jelenlegi játszóvár helyére egy új, EU szabványnak megfelelő játszóvárat szeretnék megvalósítani létrával, csúszdával és mászófallal. Jó lenne pihenő padokat is elhelyezni a gyönyörű udvarunkban.

A járdák állapota is több helyen kifogásolható. Különösen balesetveszélyes az ebédlő felé vezető szakasz. Ennek megoldása is terveimben szerepel, melyről már megkezdődtek a tárgyalások a helyi önkormányzattal.

5.2 Célok és feladatok

Az iskolán belüli információáramlás fejlesztését szükségesnek tartom. A belső kommunikáció lehetőségei közül a folyamatos személyes kapcsolattartás korábban is jól működött, de rendszeres munkaértekezletek szervezését is szorgalmazom, melyeken az új információk, feladatok tervezése, illetve visszacsatolás történik.

A minőségi munka biztosítása érdekében elengedhetetlennek tartom a gyakori ellenőrzéseket, óralátogatásokat.

Szeretném, ha pedagógusaink élnének a szaktanácsadás lehetőségével, és a tantárgygondozói látogatásokat pozitívan fogadnák.

Továbbra is nagy gondot fordítok a kollégák egyenletes terhelésére, a jövőt szem előtt tartva a legjobb megoldásokra fókuszálva.

A várható munkaerő mozgást figyelembe véve tervezni kell a szakmai utánpótlást. Ennek érdekében az új álláshelyek hirdetését időben kell szorgalmazni.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a pedagógusok önértékelésére, hiszen ez is a pedagógiai munka fejlesztését szolgálja.

Az oktatás-nevelés tárgyi eszközei adottak az iskolában, ezeknek a fenntartása, esetleg javítása mindannyiunk közös feladata.

Nagyra értékelem a Tankerületi Központ eddigi hathatós támogatását, egyben továbbra is számítok gyümölcsöző együttműködésünkre.

Az IKT eszközök megléte a pedagógusoktól több felkészülést igényel, de lehetővé teszi a korszerű oktatási módszerek alkalmazását. Törekedjünk a digitális készségek fejlesztésére. Motiváljuk tanulóinkat IKT eszközök alkalmazásával, felhasználásával.

A napközis, illetve tanulószobás foglalkozásokat hatékonyabbá kell tenni. Ne gyermekmegőrzést vállaljunk, hanem komoly, felelősségteljes pedagógiai munkát. A gyerekek szabadidős foglalkozásait is tartalmasabbá kell tenni.

Az iskolai honlap szerkesztésére ugyan megtettük a kezdő lépéseket, azonban tartalommal még nem töltöttük fel. Céлом egy olyan honlap bővítése, működtetése, folyamatos frissítése, amely minél szélesebb körben informál és vonzó képet mutat az iskoláról a külvilág felé.

Fontos feladatunk a szülőkkel fennálló jó kapcsolat fenntartása, ápolása. Vonjuk be a szülőket az iskola életébe, programjainkba. További célom a szülői értekezleteken, fogadóórákon, valamint nyílt napokon való nagyobb arányú részvétel erősítése.

A székhelyintézmény vezetőivel aktív kapcsolatot ápolunk, hatékonyan tudunk együttműködni az intézmények jó működése érdekében, tantestületének pedagógusaival az áttanító kollégák kivételével azonban ritkán találkozunk. Jó lenne kapcsolatunkat különböző szakmai beszélgetések szervezésével erősíteni.

Tanulóink magaviselete kielégítő, melyet szeretném, ha a jövőben is meg tudnánk tartani.

5.3 Hagyományok ápolása

Fontos feladatnak tartom az iskolai közösséget összekötő és összetartó programok, események gondozását, értékeink ápolását.

Megőrzendő hagyományaink:

- iskolai életünk visszatérő eseményei: évnyitó, ballagással egybekötött évváró
- nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepélyek (október 6.; október 23.; március 15.)
- Karácsonyhoz kapcsolódó programjaink (adventi gyertyagyújtás; bolhapiac, karácsonyi műsor)
- Farsang
- színházlátogatások
- József Attila Szavalóverseny
- gyermeknap
- osztálykirándulások

- nyári táborozások

Az iskolai rendezvények tervezésében, szervezésében számítok az SZMK- és DÖK-tagok segítségére.

Továbbra is erkölcsi kötelességünknek kell tekintenünk a település életében való aktív részvételt. Nemzeti ünnepeink méltó községi megünnepléséhez - az eddigiekhez hasonlóan - biztosítanunk kell tanulóink színvonalas szerepeltetését. Igyekszünk a község segítségére lenni a karácsonyi és farsangi színvonalas műsorainkkal is.

6 ÖSSZEGZÉS

Pályázatomat a több mint 50 éves élettapasztalatom, az itt eltöltött közel 30 éves pedagógiai-szakmai és több éves vezetői tapasztalatom alapján állítottam össze. Évtizedeken keresztül sikerült nyomon követnem az iskola és a település életét.

„...Álljunk bele ha kell, bármi jöjjön is el
Legyen szabad a grund
Véssük ide ma fel, hogy megmarad ez a hely
vagy egyszer belehalunk.
Miért félnénk, miért élénk,
Ha nem egy álomért...?”

A dal, amit iskolai indulónak választottunk, minden iskolai ünnepélyünkön mindmáig magával ragad, ahogy tanulóink kórusban énekelik.

Az én álmom egy olyan iskolát vezetni,

- ahol a **gyerekek** örömmel tanulnak,
- ahol a **szülők** biztonságban tudhatják gyermekeik oktatását, nevelését,
- ahova az **alkalmazottak** szívesen járnak be nap mint nap dolgozni,
- ahol a **jogszabályoknak és a fenntartó elvárásainak megfelelő szakmai munka** folyik.

Álljunk bele (együtt), ha kell!

Céljaim eléréséhez szükségem van a fenntartónak, az intézményvezetőnek, a tagintézmény dolgozóinak, a szülők és diákok közösségének, valamint a képviselőtestületnek a támogatására.

Bízom abban, hogy személyiségem, elmúlt években bizonyított szakmai tevékenységem alapján alkalmasnak találják a megpályázni kívánt vezetői feladat ellátására, és demokratikus módszerekkel továbbra is vezethetem a tagintézményt.