



Igazgatói pályázat 2026.

Széchenyi Sándor Általános
Iskola

Igazgató munkakör ellátására

Pályázó: Lückl-Varga Szidónia



PÁLYÁZAT

NAGYDOROGI SZÉCHÉNYI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazgató munkakör ellátására

Pályáztató

Belügyminiszter

Szekszárdi Tankerületi Központ

Pályázó

Lückl-Varga Szidónia

7044, Nagydorog, Jókai u. 23.

Intézmény

Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola

Nagydorog, Kossuth 67.

OM: 036330

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat.....	4
I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
II. BEVEZETÉS.....	8
III. CÉLKITŰZÉS.....	10
IV. HELYZETELEMZÉS.....	12
IV. 1. Az iskola rövid bemutatása.....	12
IV. 2. Szervezeti, vezetési jellemzők.....	13
IV. 3. Személyi feltételek.....	14
IV. 4. Tárgyi feltételek.....	18
IV. 5. Iskola oktató – nevelő munkája.....	20
IV. 6. Iskola kapcsolatrendszere.....	26
V. VEZETŐI PROGRAM.....	28
V. 1. Személyi feltételek.....	29
V. 2. Tárgyi feltételek.....	30
V. 3. Rövidtávú feladatok.....	30
V. 4. Hosszú távú feladatok.....	36
VI. ÖSSZEGZÉS.....	43
VII. MELLÉKLETEK.....	44
Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....	44
Végzettséget igazoló oklevelek másolata.....	45
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.....	49
Nyilatkozat hozzájárulás teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve 3. személlyel történő közléséhez.....	51
Nyilatkozat személyes adataimnak kezeléséhez.....	52
Nyilatkozat Ügyfélkapuval való rendelkezésről.....	53

II. BEVEZETÉS

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szentgyörgyi Albert)

Pedagógusi pályát hivatásként választottam. Egyetemi éveim alatt, demonstrátorként a tanítás szépségeiről és annak nehézségeiről már korán képet kaptam, de mindez nem tántorított el erről a pályáról. Oktatói – nevelő munkámat 23 évvel ezelőtt, akkor még a nagydorogi Általános Iskolában folytattam. Az évek alatt az oktatásban szerzett tapasztalataimat elsősorban itt szereztem. A Kun László Gimnázium Nagydorogi Tagozatában találkoztam először vezetői feladatokkal. Az elmúlt két tanévben az intézmény igazgatóhelyetteseként láttam el vezetői feladataimat. Munkám során átfogó tapasztalatot szereztem az iskola szakmai irányításában, a pedagógiai munka szervezésében, a tanügyigazgatási feladatok ellátásában, valamint a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a fenntartóval való együttműködés területén. Az itt szerzett tapasztalataimat a jövőben a Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola vezetőjeként szeretném kamatoztatni.

Köznevelési rendszerünk napjainkban jelentős átalakuláson megy keresztül. A modern társadalmi elvárások, a technológiai fejlődés, valamint az információrobbanás egyértelművé teszik, hogy az oktatásnak alkalmazkodnia kell a 21. század kihívásaihoz. Az elmúlt évtizedek pedagógiai kutatásai, továbbá a hazai és nemzetközi kompetenciamérések – köztük a (PISA, PIRLS) – eredményei is rámutatnak arra, hogy az oktatás hatékonyságának növelése elengedhetetlen. A mérések azt jelzik, hogy a tanulók gyakorlati tudása és alkalmazható kompetenciái sok esetben nem érik el a kívánt szintet, különösen az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges készségek területén.

Meggyőződésem, hogy a jelenlegi köznevelési reformok csak akkor lehetnek eredményesek, ha azok megfelelő társadalmi és gazdasági támogatottsággal párosulnak. Ennek alapja a tudás presztízsének helyreállítása, az oktatás minőségének és hatékonyságának növelése, a pedagóguspálya erkölcsi és szakmai megbecsülésének erősítése. Ugyanakkor a megújulás nem jelentheti a már kialakított értékek és hagyományok háttérbe szorítását. Az iskola feladata, hogy a változások közepette is őrizze és tovább vigye mindazt, ami közösségünk számára értéket képvisel.

Célom, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek mindazokkal a kulcskompetenciákkal, készségekkel és szociális attitűdökkel, amelyek a társadalmi beilleszkedéshez, a munkaerőpiaci érvényesüléshez és a tudatos, felelős életvezetéshez szükségesek. E célok megvalósítását a tantestület magas szakmai felkészültségére alapozva kívánom elérni.

Kiemelten fontosnak tartom a pályakezdő pedagógusok támogatását, mentortanári rendszer működtetésével, amely elősegíti a szervezeti kultúra megismerését és a szakmai beilleszkedést.

Az elmúlt időszak tapasztalatai megerősítettek abban, hogy kollégáim elkötelezettek, szeretik hivatásukat és felelősséget éreznek az intézmény jövője iránt. Nyitottak a módszertani megújulásra, és készek tevékenyen részt venni egy biztosan, kiszámíthatóan és magas szakmai színvonalon működő iskola építésében. Meggyőződésem, hogy intézményünk a meglévő értékek megőrzése mellett alkalmas a folyamatos fejlődésre és megújulásra.

III. CÉLKITŰZÉS

„Amikor az ember határozott cél felé tart, nagyon fontos, hogy az útnak is szenteljen figyelmet. Az út az, amely mindig megmutatja a célba érés legjobb módját, s útközben gazdagodunk.”

(Paulo Coelho)

A Köznevelési Törvény, a fenntartói elvárások és iskolánk pedagógiai programja alapján a célkitűzésem a következők.

Az iskola életének minden szereplője számára fontos a korszerű, magas színvonalon, megnyugtatóan működő iskola.

Az intézményünkbe beiratkozó tanulók és szülei számára fontos, hogy a tanulók minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy elsajátítsák mindazon kompetenciákat, képességeket, és készségeket, melyek segítik őket az élethosszig való tanulásban. Rendelkezzenek olyan ismeretekkel, melyek a mindennapi életben szükségesek, valamint elősegítse és felkészítse őket a tudatos életpálya kiépítésére.

A tanulóink képessége, családi körülményei illetve szociális helyzete nagyon eltér egymástól, hangsúlyt kell fektetni az egyenlő bánásmódra, valamint az esélyegyenlőségre.

Mindezek mellett **kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozás** kérdését is. Megfelelő szakemberek és jól kiválasztott módszerek alkalmasak a tehetségek kibontakoztatására, a felzárkóztatásra, a szociális hátrányok esetleges leküzdésére valamint a tanulók tanulási, magatartási és beilleszkedési problémáinak csökkentésére.

A tanulás szervezésében lényegesnek tartom a **tevékenység-központú tanítási** gyakorlat alkalmazását, ahol életszerű helyzetek teremtésével alkalmat adunk a konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Ehhez a munkához szükséges segítséget biztosítani kell a tanárok és a diákok számára egyaránt.

Az oktatás - nevelési folyamatban a minőségi oktatás mellett erőteljes szerepe van a nevelési folyamatoknak is. Napjainkban olyan iskola kell, ahol nemcsak a tanulás színtere az intézmény, hanem ahol értelmesen el lehet tölteni a szabadidőt is, ehhez kell megfelelően változatos programokat biztosítani.

A szülők számára az is fontos, hogy igényes környezetben, nyugodt körülmények között, **szeretetteljes légkörben** tudhassák gyermeküket.

A régi és új értékek teljes harmóniájára törekszem. Nagyon fontosnak tartom a **meglévő hagyományok ápolását**, támogatva az innovációt, valamint a megújulást.

Szándékomban áll gazdaságilag kiszámíthatóan működő iskolát kialakítani, amely takarékosan működik, de fontosnak tartom, hogy a korszerű mai igényeknek megfelelő oktatáshoz szükséges eszközök beszerzésére lehetőség nyíljon. Mindez elengedhetetlen a nyugodt, magas szintű oktatási-nevelési tevékenységekhez.

Munkatársaim számára reális és átlátható célkitűzések mentén működő, biztonságos és kiszámítható munkahelyi környezetet, valamint nyugodt, együttműködésen alapuló légkört kívánok biztosítani. Fontosnak tartom, hogy a közösen meghatározott szakmai célok mindenki számára egyértelműek és elérhetőek legyenek, erősítve ezzel a szervezeti stabilitást és a közösségbe vetett bizalmat.

Intézményünkben magas szintű szaktudással, tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkező pedagógusok dolgoznak. Munkájuk megbecsülése, szakmai és erkölcsi elismerése vezetői programom egyik alapvető pillére. Célom olyan **támogató vezetői szemlélet** érvényesítése, amely ösztönzi a szakmai fejlődést, teret ad az innovációnak, és értéként kezeli a pedagógusok tudását, tapasztalatát és közösségépítő szerepét.

Szeretnék **jó munkahelyi légkört** kialakítani, melyhez a megfelelő kommunikációs csatornák kiépítése kiemelt célom. A döntési folyamatok előkészítési fázisában kollegáim tapasztataira, innovációjára szeretnék építeni. A tantestület tagjai számára az együtt gondolkodás, közös munka mellett az alkotói szabadságának kibontakoztatására is lehetősége legyen. A közösen megfogalmazott elvárások fenntartása mellett pedagógiai sokszínűség fennmaradása is lényeges.

Fontosnak tartom intézményünk **egyéni arculatának tudatos formálását** és folyamatos fejlesztését. Meghatározó jelentőségű, hogy milyen kép él az iskoláról a szülők, a leendő tanulók és a tágabb közösség körében, hiszen a beiskolázási döntések során a családok elsősorban az intézmény szakmai színvonalát, értékrendjét, eredményeit és hírnevét veszik figyelembe.

Kiemelt feladatnak tekintem az **iskola jó hírvének erősítését**, eredményeink láthatóvá tételét, valamint kommunikációnk tudatos fejlesztését. Törekedni kívánok arra, hogy a már meglévő szakmai és partneri kapcsolatainkat ápoljuk és elmélyítsük, ugyanakkor új együttműködési lehetőségeket is feltárjunk. A kapcsolati háló bővítése – szakmai szervezetekkel, intézményekkel, civil és gazdasági szereplőkkel – hosszú távon hozzájárulhat az iskola szakmai fejlődéséhez, társadalmi beágyazottságához és versenyképességéhez.

IV. HELYZETELEMZÉS

IV. 1. Az iskola rövid bemutatása

Az iskola három különálló épületben működik. Ebből a székhely és egyik telephely Nagydorogon, a másik telephely pedig Kajdacson található. Mindhárom épület műemlék jellegű - a XIX. században épült.

Székhely iskolánk műemlék jellegű kastélyépületben működik, a környező települések iskoláihoz képest jó feltételekkel rendelkezünk. A 2023-ban iskolánk teljeskörű felújításon esett át, melynek köszönhetően esztétikus, jól felszerelt épület áll rendelkezésünkre.

Az oktatás két épületben folyik, az 1-3. évfolyam a kisiskolában, a 4-8. évfolyam a nagyiskolában kapott helyet. A tantermek mérete megfelelő, folyamatos korszerűsítésük évek óta folyik. Kajdacsi telephelyen átalakításokkal 3 tanteremben folyik az oktatás ugyancsak rendezett körülmények között. Számítástechnikai szaktantermünk biztosítja 3-8. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy oktatását.

A Sportcsarnok kihasználtsága a tanítási időben teljes, Naponta 8-16 óráig folynak testnevelés órák, sportfoglalkozások a kistornaterem és a sportcsarnok helyiségében. A pályázati felújításnak köszönhetően a sportcsarnok új aljzatot kapott. A beázások sajnos nem teljesen nem szűntek meg. Új öltözők épültek, így több osztály testnevelés órára való átöltözése sem akadály.

Az általános iskola 1-8. osztályaiba Bikácsról, Kistápéról, Vajtáról Györkönyből, Kajdacsról, Pusztahencséről, Sárszentlőrincről és Uzdról járnak gyermekek.

Iskolánk fenntartója Szekszárdi Tankerületi Központ. A fenntartónk által kiadott Alapító Okirat szerint alapfeladatunk az általános iskoláskorú gyermekek nevelése, oktatása, általános műveltségének megalapozása. Intézményünk valamennyi fogyatékkal élő tanuló integrálását vállalta. A pedagógiai program kiter ezen sajátos nevelésű tanulók felsorolására: „(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos -hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)” E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik, párhuzamos osztályokkal.

Intézményünk jellege és hagyományai arra köteleznek bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a környezetünk védelmére, a lakóhely hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.





A beiskolázási körzetünkben élő családok, szociokulturális és anyagi helyzete nagy szórást mutat, melyhez alkalmazkodik iskolánk oktató és nevelő munkája. Lehetőségeinkhez mérten tanórákon differenciálással és tanórán kívüli foglalkozásokon segítjük a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását. A tehetséges gyermekek fejlesztésére is figyelmet fordítunk főleg a délutáni szakkörök alkalmával. Elmondható, hogy a helybéli tanulók szociális helyzete jobb, mint a bejáró tanulók esetében. Vannak olyan családok, amelyek jó anyagi körülmények között, anyagi problémák nélkül élnek. Azonban a tanulók 40 %-a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű. A szülők munkanélküliek, vagy közfoglalkoztatottak esetleg alkalmi munkából élnek. A vidéki tanulók esetében is jellemző az előbbi arány.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket nevelni, emberséget és tudást adni a felcseperedő nagydorogi gyermekeknek.



IV. 2. Szervezeti, vezetési jellemzők

Az iskola vezetésében az igazgatót két igazgató-helyettes és négy munkaközösség vezető segíti. Az intézmény 30 pedagógus és 11 technikai álláshellyel rendelkezik.



Iskolánk munkaközösségeinek élén az alábbi beosztású felelős középvezetők állnak:

-  alsós munkaközösség-vezető
-  humán munkaközösség-vezető
-  reál munkaközösség-vezető
-  Öko munkaközösség-vezető

Az iskola vezetősége az igazgatóból és közvetlen munkatársaiból áll. Az igazgató közvetlen munkatársai az alábbi vezető beosztású dolgozók:

-  „alsós” igazgatóhelyettes
-  „felsős” igazgatóhelyettes

Az iskola kibővített vezetőségének tagjai:

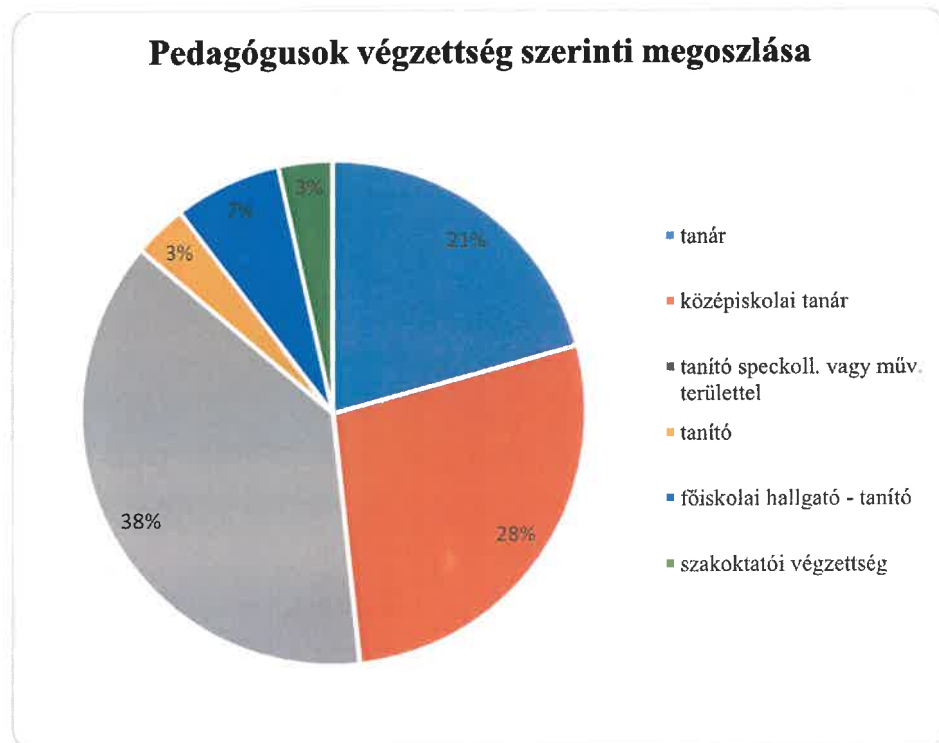
-  szakmai munkaközösségek vezetői
-  diákönkormányzat vezetője

IV. 3. Személyi feltételek

IV. 3. 1. Intézmény dolgozói

A sikeres nevelés, az eredményes oktatás kulcsfontosságú szereplői a pedagógusok. Tantestületünk létszáma 30 fő. Ebből 1 fő nyugdíjasként, 4 fő rész munkaidőben, 1 fő óraadóként visszafoglalkoztatott. Egy kolléga tartósan távollévő, aki szülési szabadságát tölti. A tantestület összetétele utóbbi években folyamatosan változik, mert a kollégák nyugdíjba mennek, illetve néhányan másik intézményben folytatják pedagógusi munkájukat. Személycserét a gyermekvállalás is indokolja. A szakos ellátottság szinte 100%- s, melyet áttanító kollégák és a nyugdíjasok bevonásával sikerült elérni. Sajnos nálunk is érezhető a pálya elnőiesedése, pedig tudjuk, hogy a pozitív mintakövetés miatt is sokkal több férfi kollégára lenne szükség. Tantestületünk tagjai megfelelő iskolai végzettséggel és sok-sok év tanítási tapasztalattal, szakszerűen és szívvel- lélekkel végzik munkájukat.

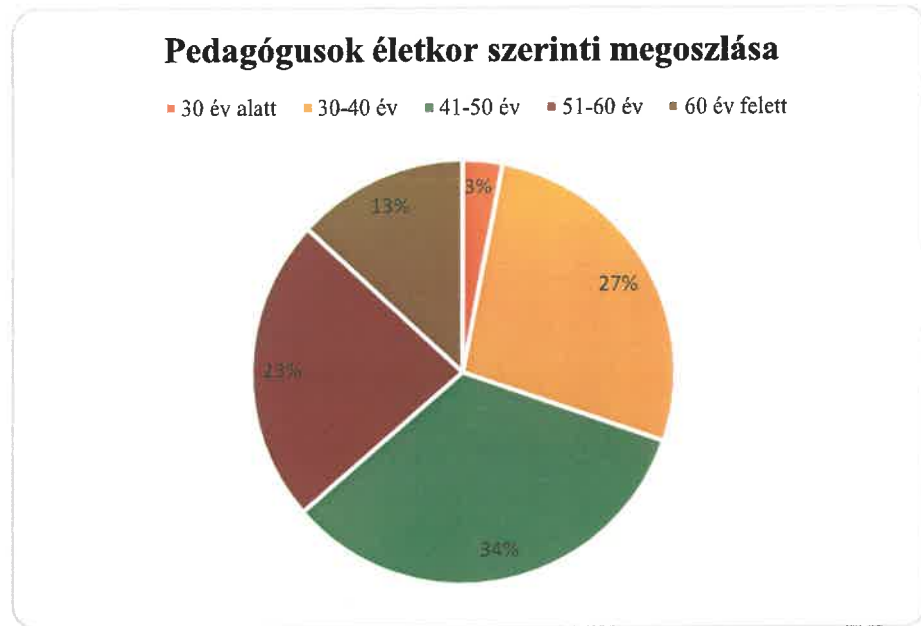
A tantestület tagjainak végzettség szerinti megoszlása:



A tantestület jelentős része nem helyben lakik, 63 % a bejárók aránya. Szerencsére többségük a közeli településekről érkezik Nagydorogra. Ezen kívül itt megállnak a keresztülhaladó távolsági buszjáratok, ezek teszik kedvezőbbé a megközelíthetőségét.

A tantestület 10 %-a rendelkezik szakvizsgával, mely közoktatás vezetői végzettséget jelent.

Az alábbi kördiagramon jól látszik, hogy a mi iskolánkra is jellemző, hogy a tantestület előregedő korfát mutat. Néhány éven belül ismételten szükség lesz nagyobb személyi változásokra.

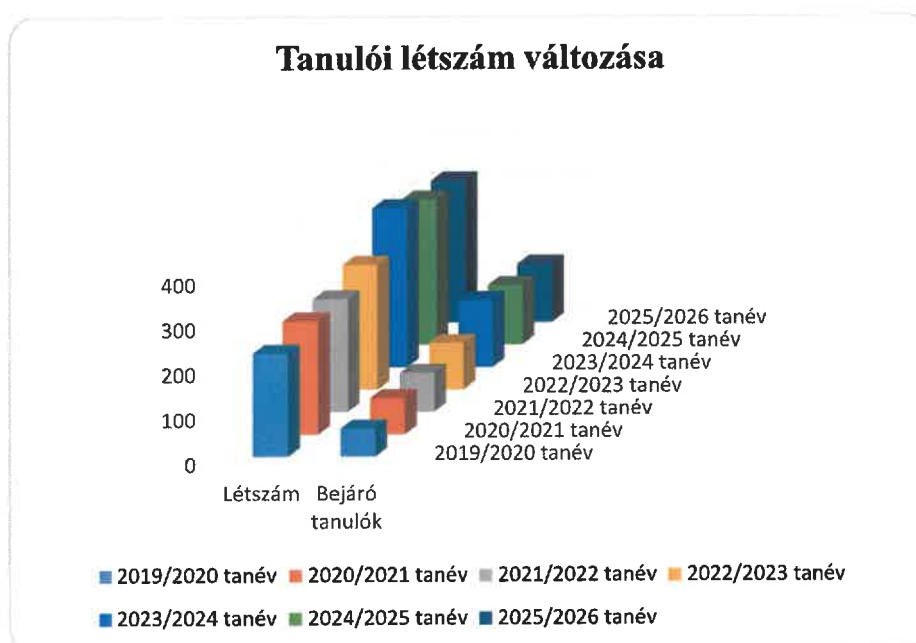


A pedagógusok munkáját 2 iskolatitkár és 3 pedagógiai asszisztens segíti, amelyből 1 Kajdacson dolgozik. Ezen kívül 10 fős technikai személyzettel rendelkezünk. A nem pedagógus munkakörben dolgozók lelkiismeretesen, és jó munkamorállal végzik napi feladataikat és segítik a tantestület tagjait.

IV. 3. 2. Az intézmény tanulói, a tanulók szociális környezete

Az iskolánkban a 2025/26-es tanévben a 291 tanuló végzi tanulmányait 15 osztályban Nagydorogon. Minden évfolyamon párhuzamos osztályok működnek, kivéve a második évfolyam. A kajdaci telephelyre 25 alsós tanuló jár. Az 1. és 2. évfolyamon valamint 3. és a 4. évfolyam esetében főtárgyak tanítása összevontan történik, míg a készségtárgyak 1-4 évfolyamon összevont.

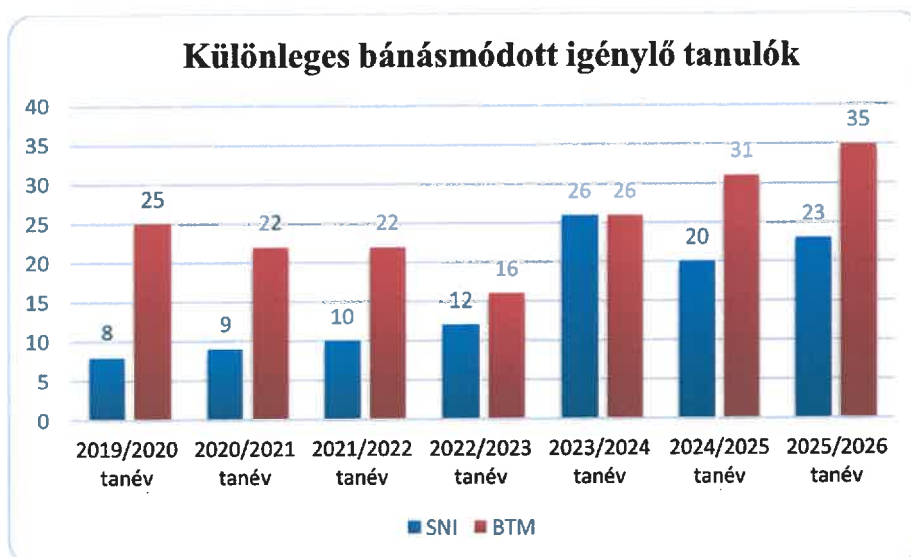
A tanulói létszámokban, az utóbbi években eltérés tapasztalható, mert átszervezések történtek. A kajdaci felső tagozat és a pusztahencsei telephely tanulói is a nagydorogi intézménybe járnak, így megnőtt az intézményünkbe bejáró tanulók száma. Mindez az oktató - nevelő munka során nagyfokú és igen szervezett odafigyelést és rugalmasságot igényel mind az intézmény dolgozóitól, mind a szülőktől és gyerekektől is.



Az iskolába kerülő gyerekek közül egyre több nő fel ingerszegény környezetben. Magas a tanítás-tanulás folyamatát nehezítő, különböző tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek aránya, akiket különleges bánásmóddal lehet csak beilleszteni a közösségbe. Munkatársaimnak gyakori panaszunk, hogy sok a magatartási problémával küszködő gyerek. A tanulók fellépése egyre határozottabb, immár nem be-és elfogadó-, hanem elutasítóak, ellenállóak, magatartásukban agresszívebbek is, nem vigyáznak a saját és a közösség értékeire. Mindez megfigyelhető iskolánkban is. Ezt nem toleráljuk, naponta megvívjuk "csatáinkat" ezen gyerekekkel. Ezek a problémák, napi gondok megnövelik az osztályfőnök, és az igazgatók munkáját.

IV. 3. 3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Az iskolai tanulmányok kezdetén hamar kiderül a tanulási nehézség. Sajnos e tanulók kiszűrése nehezen megoldható. Intézményünkben 1 fő gyógypedagógust alkalmazunk (aki Kajdacsról jár át), aki egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanulókat a tanulási problémák leküzdésében. Egy kolléganőnk pedig gyógypedagógusi tanulmányokat végez, jelenleg másodéves hallgató.



Az adatok elemzése során jól látszik, hogy az sajátos nevelési igényű tanulók száma az idei tanévben majdnem a duplájára nőtt.

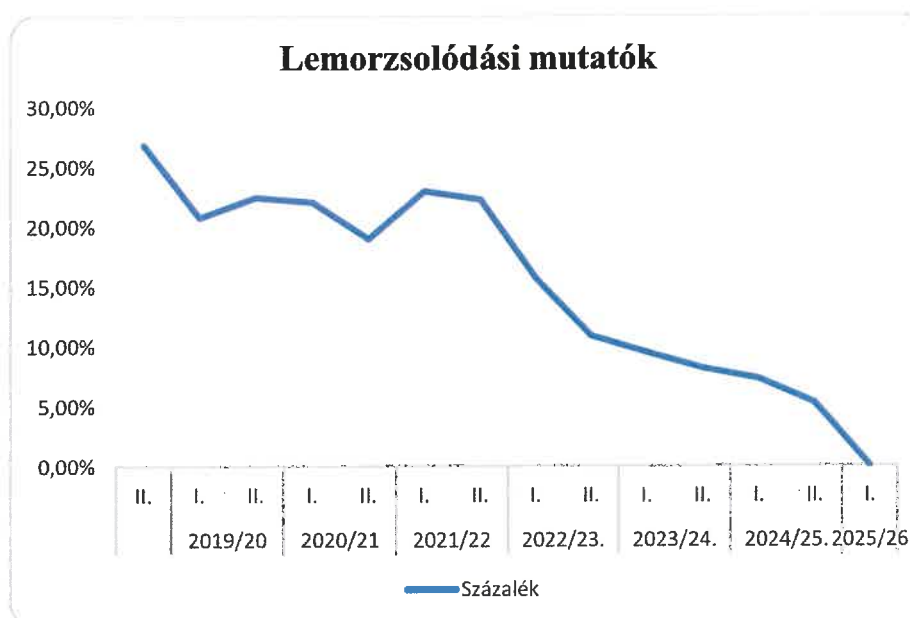
Az egyéni törődés több területet foglal magában:

- folyamatos tantárgyi felzárkóztatást
- tanulás-módszertani ismeretek átadását, elsajátíttatását,
- az önálló tanulás képességének fejlesztését,
- szociokulturális hátránykompenzálást.

A tanmenetek elkészítése során a különleges bánásmódot igénylő tanulókra külön figyelmet fordítanak a pedagógusok.

IV. 3. 4. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az iskolánk lemorzsolódási adatait megtekintve jól láthatjuk, 2017/18-as tanévben volt intézményünk a mélyponton. Folyamatosan fejlődünk, mely az eddig elkezdett programoknak és lemorzsolódás megelőzésének csökkentése érdekében kidolgozott cselekvési terveknek a mindennapi oktató-nevelő munkánk része lett.



IV. 4. Tárgyi feltételek

Iskolánk műemlék jellegű kastélyépületben működik, mely 1891-ben épült. Gróf Széchenyi Sándor építtette, aki 21 évig volt Tolna megye főispánja. A falu központjában két templom között, a főútvonal mentén található. Hatalmas zöldövezet, sportlétesítmények, szabadidőpark veszi körül. Itt található a víztorony (1891), a tájház és a tanösvény is.

16 osztályterem, 4 szaktanterem, 3 fejlesztő terem, könyvtár és 1 sportcsarnok és 1 kistornaterem áll a pedagógusok és tanulók rendelkezésére. A termek felszereltsége elfogadható, folyamatos fejlesztésükre, korszerűsítésükre szükség van. Lehetőségekhez mérten a tanításhoz szükséges eszközök, modellek és tanulást-tanítást segítő eszközök beszerzése folyamatos.

Ezen kívül kisebb termek állnak a tanulók és pedagógusok rendelkezésére nyelvi csoportbontáshoz, etika és felekezeti hittan oktatáshoz, és van az intézményben orvosi szoba is. Az elmúlt néhány évben többféle fejlesztés történt az iskola állagának megóvása, korszerűsítése, és esztétikai megjelenésének javítása érdekében. A 2022/2023. tanévben EFOP-4.1.2-17-2017-0074 Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése pályázat keretében az

intézményünk egy nagy átalakításon ment keresztül. A nagyépülethez új rész épült, amelyben a tanári szoba, a vezetőség irodája, két kisebb iroda valamint egy étkező-kávézó került kialakításra az emeleten. A földszinten a takarítónők új pihenőszobát kaptak, illetve vegyszer tárolására alkalmas helyiséget. Valamint egy főzőkonyha és egy jól felszerelt technika terem áll a tanulók rendelkezésére. Így a régi irodák felszabadultak, helyükön fejlesztő termek és idegen nyelvi terem került. A renoválás során fontos szempont volt a környezettudatosság: például, természetes burkolóanyagok felhasználása (fa lambéria, parketta, kőlapok), a vizesblokkok kialakításánál a víztakarékos WC-k beépítése, a világítás korszerűsítése is megtörtént. A fűtésrendszer átalakítása és felújítása is megtörtént. Sajnos a pályázatba megújuló energia felhasználásán alapuló technológiák kialakítása nem fért bele. A folyosókon parafa hirdetőtáblák és helyi iparosok által készített padok állnak zöld növényekkel körbevve.

Az épület alatt található pince állapota leromlott, annak felújítása szükségessé vált. Ennek érdekében a pince vakolatának leverése megtörtént. További feladat a szellőző rendszer kiépítése, a meglévő beázás megszüntetése, ezáltal megszűnik a helyiség vizesedése. Feladat még a dohosság megszüntetése és a terem korszerű, energiahatékony fűtésének kialakítása. Felújítás keretén belül a tanulók számára délutáni programokat lehetne ott szervezni illetve a rossz idő esetén is jó hasznát tudnánk venni.

Az iskola épületét egy nagy iskolaudvar és sportlétesítmény veszi körül. Az iskolai munka szép, virágos környezetben zajlik. A salakos pályák új salakkal való felújítása és a kézilabda pálya aszfaltozása is megtörtént a pályázat keretén belül.

A Kisiskola épületében is megtörténtek a legfontosabb felújítások. Az étkező és a tanári szoba átalakításon ment keresztül, valamint új tantermek is készültek. Jó lenne ott is az udvart felújítani, hogy kisebb legyen a balesetveszély.

Tanösvényt 2007-ben létesítettük a Kastélyal egyidős arborétum jellegű parkerdőben. Büszkeségeink a védett kaliforniai gyantáscédrus (*Calocedrus decurrens*) és a 10 méteres magasságot is elérő fekete diófák (*Juglans nigra*), valamint a terebélyes kőrisfák (*Fraxinus excelsior*, *Fraxinus nigra*). A telepítésnél szempont volt egy olyan rész kialakítása, mely alkalmas tanórák megtartására, pl.: természetismeret, biológia vagy földrajz óra. A Tanösvény növényvilágát folyamatosan bővítjük (jellemző növénytársulásokat hozunk létre), évszakoknak megfelelően gondozzuk. További feladatot ad még a kihelyezett madáretetők feltöltése, madár- és mókusoduk karbantartása.

A kajdaci telephely ugyancsak egy kastélyépületben működik. Az idei tanévben a felső tagozat áthelyezése miatt változtatások történtek a gazdaságosság jegyében az épületen belül. Jelenleg 4 tanteremben folyik a munka. Rendelkeznek még informatika, fejlesztő és tornateremmel is. A kinti testnevelés órák megtartása sportpályával biztosított.

IV. 5. Iskola oktató - nevelő munkája

Az iskola legfontosabb feladata az oktató-nevelő munka mellett a nevelés. Be kell látnunk, hogy a gyerekek a nap nagy részét nálunk töltik. A neveléssel nemcsak az osztályfőnöki órákon kell foglalkozni, hanem egész nap az oktatási folyamat különböző élethelyzetében is tudni kell alkalmazni.

A *szakmai munkaközösségek* a jogszabályi előírásoknak, illetve a helyi tantervben megfogalmazottaknak megfelelően készítették el a munkatervüket. A munkaközösség tagjai számára egységes követelményrendszert fogalmaznak meg. Munkatervben meghatározzák éves feladataikat. A munkaközösségek egymás munkáját figyelemmel kísérik, illetve egymással együttműködve érik el kitűzött feladataikat. A munkaközösségekben magas színvonalú munka folyik. A tehetséggondozás színtere is, hisz számos megyei, területi illetve országos versenyre készítik fel a tanulókat. Munkaközösség tagjai pontosan ismerik feladataikat, önállóan képesek elvégzendő feladatokat megoldani, így a vezetés feladata csak az irányítás és az ellenőrzés.

Napjainkban már nem kérdés, hogy a tanulóink a délutáni szabadidejük nagy részét a digitális világban töltik. Így egyre fontosabb az *egészséges életmódra való nevelés*, hiszen a számítógépezés, telefonozás akár a diákok testi, mentális képességeit is veszélyezteti.

Minden novemberben egészséghónapot tartunk, ahol projekthetek illetve projektnapok segítségével egy-egy témakört feldolgozunk. Alkalmanként ismereteiket is próbára tesszük vetélkedők, kvíz feladatok segítségével. A mindennapos testmozgást biztosítják a testnevelés, a gyógytestnevelés órák, a sportkörök, az úszásoktatás, a játék- és táncfoglalkozások.

A káros szenvedélyek élettani hatásáról illetve felvilágosító előadásokat tart a rendőrség a DADA program keretében.

Iskolánk részt vesz az iskolagyümölcs és az Iskola tej programban, így is biztosítva az egészséges táplálkozás alapelveit. Az idei tanévben az iskolatej program elmaradt.

Az *iskola sportteljesítményei* mindig kiemelkedőek voltak az iskola életében. Tárgyi adottságaink (sportcsarnokunk), illetve hozzáértő szakembereink nyújtanak erre garanciát. Testnevelés szakos kollégáim magas szintű szakmai hozzáértésének eredményeképpen tanulóink évről évre jó eredményeket érnek el a Diákolimpiákon, országos, megyei és egyéb versenyeken. Az iskolában működő sportágak: atlétika, labdarúgás.

Tanulóink körében rendkívül népszerűek ezek a sportágak, szívesen vesznek részt az edzéseken, és a jó eredmények szintén motiváló tényezőként jelentkeznek. Sportfelszereltségünk megfelelő, korszerűsítése további feladat.

Intézményi feladataink között program szintjén megjelenik a **környezeti nevelés**. Ezen program keretében 2011-ben elnyertük az ÖKOISKOLA és a Madárbarát iskola címet. Az Ökoiskola címet a 2023-ban ismételten sikerült megszerezni, és 3 éven keresztül e cím birtokosai lehetünk. Az idei tanévben határidőben megtörtént az új pályázat beadása. Bízom abban, hogy a cím további birtokosai lehetünk.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy a **gyerekeinket megtanítsuk arra, hogy a környezettel összhangban, az egészséges életmód szabályait alkalmazva éljenek**. Tudjuk, hogy Földünket, természeti környezetünket valamennyi elemével együtt nem örököltük, hanem kölcsön kaptuk utódainktól, így tehát még nagyobb a felelősségünk a jelenben a jövő végett. Ezt a gondolkodásmódot, szemléletet már óvodás, iskolás kortól tudatosítanunk kell gyermekeinkben. Ismeretek birtokában úgy éljenek, óvják környezetüket, hogy megőrizve annak értékeit, szépségét, a saját egészségüket, büszkén adhassák majd át a következő generációknak a szép, esztétikus, tiszta, egészséges környezetet, lakóhelyet.

A nevelési cél érdekében lehetőségeinkhez mérten papírgyűjtést rendezünk. Az 2024-ben ruhákat gyűjtöttünk a „Göncölj a Földért” program keretben. A tavalyi tanévben papír- és elektronikai hulladékgyűjtéssel mozgattuk meg tanulóinkat és a falu lakosságát, mellyel ugyancsak a fenntarthatósági szemléletet erősítettük. Az idei évben a gyógynövények felé irányult a figyelmünk, és gesztenyegyűjtésbe fogott az iskolánk, melynek bevételét az osztályok kapták meg. Megemlékezünk a jeles napokról (Víz világnapja, Föld napja, Madarak fák napja). Részt veszünk a Fenntarthatósági Témahéten már 8. éve és az három éve az Állatbarát Témahéten is. Az épületen belül „Ökokommandó” működik, akik az energiatakarékosság fontosságára és annak betartására hívják fel a figyelmet.

Iskolánkban az **idegennyelv-oktatás** során heti 3 órában van a tanulóknak lehetőségük. Az idegen nyelvet 8. évfolyamon osztálybontásban tanítjuk, mivel itt angol és német nyelv is van. Az alsóbb évfolyamokon már csak angol nyelvet tanulnak a tanulók. Alsó évfolyamokban az angol nyelv szakkör formájában jelenik meg, mivel az óvodában is folyik angol nyelv oktatása. A nyelvrák mellett szakköri és kompetenciafejlesztő foglalkozáson is lehet a tanulók tudását fejleszteni. A cél az, hogy olyan hétköznapi szituációkat állítsunk fel, ahol szóbeli készségek fejlesztésére van lehetőség.

A nevelés újabb színtere a **Diákönkormányzat**, ahol lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók közéleti szerepet vállaljanak. Lehetőséget kapnak arra, hogy kinyilvánítsák véleményüket, felelősséget vállaljanak döntéseik iránt, valamint meg tanuljanak vitázni. A tanulók munkáját egy pedagógus segít.

Hagyományok ápolása is kiemelt feladat. A nevelőtestület tagjai fontosnak tartják névadónk szellemi örökségének gondozását. Intézményünk névadója, Széchényi Sándor építette a kastélyt, aki

21 évig volt Tolna megye főispánja. Azóta minden évben Széchényi-napot szervezünk. Azon nyolcadikos tanulók, aki szorgalmával, magatartásával és kiemelkedő tanulmányi és versenyeredménnyel rendelkezik, a ballagáson Széchényi-díjat kap. A tanévnyitó ünnepélyen az ötödik osztályosok az első osztályos tanulóknak Széchényi jelvényt adnak át. A zászlót a nyolcadik osztályos tanulók Ballagási ünnepségen adják át a hetedikes társaiknak.

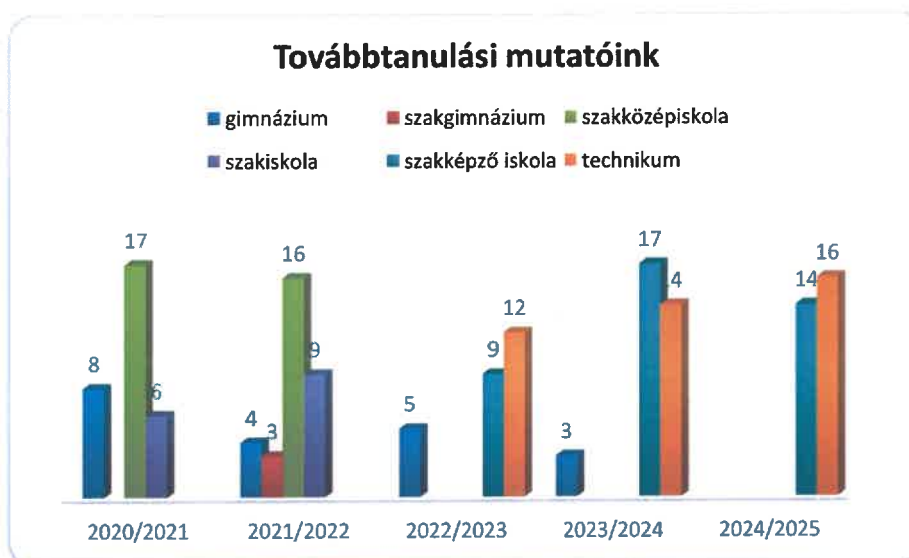
A hagyományokhoz tartozik, hogy a tanítónők nagy hangsúlyt fektetnek az óvodai látogatásokra. A leendő elsősöknek Iskolakóstolgot tartanak, ahol játékos, ügyességi feladatok segítségével ismerkednek meg egymással. A tanítási év kezdete előtt a leendő elsősöket Iskolanyitogató programmal várják.

A tantestület nagy hangsúlyt fektet a *délutáni és a szabadidős tevékenységek* megszervezésére. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink a szabadidejüket hasznosan töltsék. A délutáni szakkörök, sportfoglalkozások mellett gyakori a kerékpártúra, a múzeumi foglalkozásokon való részvétel, színházlátogatás is. Szívesen vesznek részt tanulóink a farsangon, gyereknapi rendezvényeken és sportversenyeken.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás színtere a tanítási óra, a gyógypedagógus által megtartott tanóra, valamint a délutáni tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozás. Az iskolánkban egy átjáró gyógypedagógus van, aki csak a sajátos nevelésű gyermekekkel tud foglalkozni. Igyekezünk kell minél korábban kiszűrni a tanulási zavarral küzdő tanulókat, mielőbb eljuttatni a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz, a Nevelési Tanácsadóhoz. A többi tanuló számára a fejlesztő foglalkozás szakemberrel megoldott. A gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus együtt végzi ezt a munkát. A tehetséggondozás tanítási órákon kívül, a gyerekek és a pedagógusok szabadidejében történik. A felzárkóztatásra alsóbb évfolyamokon van korrepetálási órakeret, míg felsőben ugyancsak tanítási órákon kívül történik.

Versenyeken tanulóink lehetőséget kapnak arra, hogy iskolán belül és kívül is megmérettessenek. Diákjaink szavaló, mesemondó, történelem, matematika, természettudományi és sport versenyeken vesznek részt, ahonnan mindig szép eredményekkel térnek vissza ezzel is öregbítve iskolánk hírnevét.

Továbbtanulási mutatóink szerint minden nyolcadikos tanulóink valamilyen középiskolába felvételt nyer. A középiskolák közül elsősorban a szakközépiskolákban és a szakiskolákban folytatják tanulmányaikat. Az utóbbi években a középiskolai szerkezet megváltozása és a jelenlegi gazdasági helyzet is hozzájárult a változáshoz. Kevesebben mentek gimnáziumba, és többen a technikai képzést preferálták. A tanulásban kevésbé motiváltak pedig a szakképző iskolákban folytatták tanulmányaikat. A középiskolák visszajelzéseiből azt látjuk, hogy tanítványaink jól megállják helyüket.



Továbbtanulási mutatóink javítására a felvételi vizsga előtt matematikából és magyar irodalomból és magyar nyelvtanból felkészítő foglalkozások vannak. A középiskolák közül jelenleg azok a preferáltak, ahol jó ösztöndíjat lehet kapni.

Az országos kompetenciamérési eredményeink az országos átlag közelében van. Feladatunk, hogy a tantárgyi lehetőségeket kihasználva az eredményességet növeljük.

A **kajdaci tagintézmény** esetében matematikából és szövegértésből is a negyedik évfolyam szignifikánsan jobban teljesített.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1427 (1383;1471)	☹️ 1390 (1389;1391)	Községi ált. isk.	😊 1352 (1351;1354)	Közepes községi ált. isk.	😊 1347 (1345;1349)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1493 (1438;1547)	😊 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	😊 1345 (1343;1347)	Közepes községi ált. isk.	😊 1339 (1336;1342)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Nagydorogi telephelyen a 2025-ös mérés eredményeinek elemzése során az idegen nyelvi méréseknél látjuk, hogy az országos átlagtól jóval gyengébb eredményt értek el tanulóink mind angol, mind pedig német nyelvből. Angolból a hetedik és a nyolcadik évfolyamon tapasztalunk

szignifikánsabb romlást, míg német nyelvből minden évfolyamon alacsonyabb szinten teljesítenek.

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Angol idegen nyelv	6.	1492 (1364;1605)	☹️ 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1435 (1358;1500)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1430 (1350;1523)	☹️ 1595 (1593;1596)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Német idegen nyelv	6.	1270 (1220;1383)	☹️ 1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7.	1290 (1216;1372)	☹️ 1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8.	1333 (1257;1412)	☹️ 1581 (1578;1584)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Történelem	5.	1459 (1402;1512)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1409 (1347;1457)	☹️ 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1474 (1415;1527)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1451 (1382;1516)	☹️ 1543 (1541;1544)

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Digitális kultúra	5.	1378 (1343;1419)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1457 (1404;1513)	☹️ 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1500 (1418;1567)	☹️ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1445 (1380;1536)	☹️ 1554 (1553;1556)

Azt láthatjuk ezekből a táblázatokból, hogy a nyelv mellett a történelem és a digitális kultúra tantárgyaknál is a feljövő ötödik évfolyamon és a kimenő nyolcadik évfolyamon van szignifikánsabb gyengébb teljesítés.

Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskola

OM azonosító: 036330

Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1435 (1366;1497)	☹️ 1378 (1341;1423)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1436 (1394;1476)	☹️ 1458 (1409;1501)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1491 (1457;1532)	☹️ 1475 (1417;1545)	😊 1391 (1325;1447)	☹️ 1458 (1392;1520)	☹️ 1455 (1396;1513)
Matematika	7.	Ált. isk.	1553 (1490;1609)	☹️ 1491 (1439;1533)	☹️ 1519 (1442;1583)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1560 (1502;1615)	☹️ 1549 (1493;1597)	☹️ 1639 (1586;1684)	☹️ 1584 (1511;1644)	😊 1463 (1422;1515)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1461 (1384;1533)	☹️ 1440 (1370;1490)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1468 (1402;1519)	☹️ 1442 (1369;1505)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1429 (1376;1507)	☹️ 1410 (1369;1456)	☹️ 1384 (1332;1442)	☹️ 1435 (1352;1513)	☹️ 1476 (1407;1545)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1506 (1452;1572)	☹️ 1456 (1385;1511)	☹️ 1494 (1431;1554)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1501 (1444;1556)	☹️ 1471 (1405;1537)	☹️ 1545 (1484;1624)	☹️ 1504 (1451;1560)	☹️ 1479 (1408;1537)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1431 (1386;1487)	☹️ 1482 (1404;1518)	☹️ 1389 (1324;1451)	☹️ 1472 (1400;1530)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1487 (1406;1555)	☹️ 1458 (1399;1533)	☹️ 1519 (1433;1617)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1557 (1495;1627)	☹️ 1523 (1455;1606)	☹️ 1601 (1516;1687)	☹️ 1559 (1473;1643)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1489 (1418;1542)	☹️ 1492 (1364;1605)	😊 1382 (1333;1434)	😊 1328 (1266;1407)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1541 (1453;1605)	☹️ 1435 (1358;1500)	☹️ 1396 (1284;1542)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1508 (1418;1589)	☹️ 1430 (1350;1523)	☹️ 1451 (1367;1535)	☹️ 1471 (1350;1582)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1334 (1254;1435)	☹️ 1290 (1216;1372)	☹️ 1309 (1253;1362)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1427 (1337;1504)	☹️ 1333 (1257;1412)	☹️ 1460 (1324;1559)	☹️ 1393 (1302;1484)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1402 (1363;1440)	☹️ 1459 (1402;1512)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1476 (1420;1520)	☹️ 1409 (1347;1457)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1498 (1457;1544)	☹️ 1474 (1415;1527)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1501 (1439;1571)	☹️ 1451 (1382;1516)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1430 (1360;1490)	☹️ 1378 (1343;1419)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1484 (1449;1537)	☹️ 1457 (1404;1513)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1541 (1482;1604)	☹️ 1500 (1418;1567)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1528 (1460;1602)	☹️ 1445 (1380;1536)			

😊 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

Országos kompetenciamérés 2025

5

Az intézmény kompetenciamérési eredményei összességében stabil, több területen javuló teljesítményt mutatnak. A matematika területén különösen a **6–8. évfolyamokon** figyelhető meg kedvező tendencia: a 2025-ös eredmények több esetben meghaladják a korábbi évek átlagát, és egyes

évfolyamokon (pl. 6. évfolyam) az eredmények szignifikáns javulást jeleznek. Ugyanakkor a **8. évfolyamon** a korábbi kiugró 2023-as eredményhez képest némi visszaesés látható, ami fejlesztési irányt jelöl ki a felső tagozatos matematikatanításban.

A **szövegértés** területén az iskola teljesítménye kiegyensúlyozott. Az eredmények minden vizsgált évfolyamon stabilan a korábbi évek tartományában helyezkednek el, ami a tanulók alapkompenciáinak megfelelő fejlettségét mutatja.

A **természettudományos mérésben** a tanulók teljesítménye kedvező, különösen a 7–8. évfolyamokon látható jó eredmény, amely az intézmény természettudományos nevelésének hatékonyságát jelzi.

Az **idegen nyelvi kompetenciák** esetében az angol nyelv eredményei több évfolyamon javuló tendenciát mutatnak, különösen a korábbi évekhez viszonyítva. A német nyelv esetében az eredmények inkább közepes szintűek, ami indokoltá teszi a módszertani fejlesztést és a tanulói motiváció erősítését.

A **digitális kultúra** mérési eredményei pozitív tendenciát mutatnak, különösen a felsőbb évfolyamokon, ami összhangban van az intézmény digitális pedagógiai fejlesztéseivel.

Összességként megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak teljesítménye több mérési területen stabil vagy javuló tendenciát mutat. A jövőbeni fejlesztési irányok között kiemelt szerepet kap a matematika felső tagozatos eredményeinek további erősítése, valamint a német nyelvi kompetenciák fejlesztése, miközben az intézmény törekszik a már jól működő pedagógiai gyakorlatok megtartására és továbbfejlesztésére.

A kompetenciamérésre való felkészülés segítsége érdekében délután kompetencia felkészítő foglalkozásokon vehetnek részt a diákok. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése minden szaktanár feladata, életszerű szituációs feladatok megoldásával.

IV. 6. Iskola kapcsolatrendszere

A Széchényi Sándor Általános Iskola működésének egyik alapfeltétele, az együttműködés a partnerekkel. Ennek sikerességén múlik az intézményünk jelene és jövője. Ennek érdekében a telephelyen dolgozókkal és a fenntartóval szoros együttműködés szükséges.

IV. 6. 1. Belső kapcsolatrendszer

Nagydorogi Gyermekévek Alapítvány abból a célból jött létre, hogy támogassa a falu gyermekeit óvodáskortól egészen az iskolás kor végéig. Támogatja a gyermeknap rendezvényeinket, valamint anyagilag is segíti a tanulóinak a kirándulásoknál és a nyári táboroknál. Az alapítvány bevételeit elsősorban az adóból való 1 %-os befizetések jelentik. Az idei tanévtől az alapítvány új

tagokkal folytatja a munkáját. Lehetőségeikhez mérten pályázatokkal próbálják az iskola szabadidős programjait, és a minőségi idő eltöltésére kialakítandó Közösségi tér kialakítását támogatni.

Az iskolai Diákönkormányzat a vezető tanár irányításával sok, az iskola életét színesítő program szervezésében vesz részt.

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon lényeges eleme az iskolai életnek. A rendszeres szülői értekezleteken és fogadóórákon túl, kollégáim bármikor meghallgatják a felmerülő szülői kéréseket, problémákat. A Szülői Munkaközösségnek az intézmény vezetője rendszeresen tart tájékoztatókat. Napjainkban a Szülői Munkaközösséggel az új vezetés mellett jó kapcsolat alakult ki. Célom az, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az iskola életébe, közös programok (Gyereknapi programok, Széchényi-nap, Tanösvény takarítása, fejlesztése) a gyerekek nevelésével kapcsolatos előadások szervezésével. A Szülői Munkaközösséget aktívabban be kell vonni az iskola életébe, ezzel is elősegítve, hogy jobban rálássanak a mindennapi életünkre.

IV. 6. 2. Külső kapcsolatrendszer

Iskolánk fennállása során sok szervezettel került kapcsolatba. Ezek a kapcsolatok kölcsönösségen alapulnak. Segítik, valamint programjaikkal színesebbé teszik iskolai munkánkat. Kapcsolatban állunk a településünkön lévő civil szervezetekkel. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Nevelési Tanácsadóval, Pedagógiai Szakszolgálatokkal, Rendőrséggel, a Duna-Dráva Nemzeti Park Igazgatóságával. Fontosnak tartom, hogy e kapcsolatok továbbra is fennmaradjanak, és építő jelleggel segítsük egymás munkáját. Szeretném, ha kapcsolataink más civil szervezetekkel is kibővülne, akik részt tudnának venni aktívan az iskola életében.: pl.: Biogazdák, Paksi Atomerőmű Zrt., valamint más Ökoiskolák.

V. VEZETŐI PROGRAM

Napjainkban a közoktatásban nagyfokú átalakulás van folyamatban. Úgy gondolom, hogy fontos megérteni a változásokat és meg kell találni a helyes utat. Az intézmény működésében a vezetőnek igen fontos szerepe van.

Vezetőként mindenképpen a **demokratikus irányt szeretném követni**. Úgy vélem, hogy a döntések előkészítési folyamataiba be kell vonni a munkatársakat, felhasználni ötleteiket, javaslataikat. Ha a pedagógusok innovatívvá válnak, akkor az az intézmény hatékonyabb működését eredményezi.

Munkám során a szakmaiság fontos szerepet töltene be, és ez hozzájárulna az egységes tantestület kialakításához, a kajdaci tagintézmény dolgozóit is beleértve. A kollégákkal szoros együttműködést preferálnék.

Csapatjátékosként a **közösségben való munkálkodás, a közösségalkotás** kiemelkedő szerepet kap. Ennek eléréséhez nélkülözhetetlen:

- egységes célrendszer kialakítása
- erős elhivatottság a feladatok iránt
- nyíltság
- a beosztottak problémái iránti érzékenység
- magas fokú szakmai elkötelezettség
- magas erkölcsi értékrend
- nem egyéni célok, hanem a közösség céljai iránti elkötelezettség

Döntési mechanizmusok során fontos annak mérlegelése, hogy mikor szükséges kollektív és mikor egyszemélyes döntést hozni. Stratégiai kérdésekben a nevelőtestületnek törvény szerint döntési joga van. A törvény azonban a vezető egyszemélyi felelősségét is meghatározza minden intézményi kérdésben, így a kialakult ellentmondás feloldása a vezető feladata. Az iskola munkája teljes egészében **kommunikációra épül**.

Úgy vélem, hogy egy jól működő szervezetben kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a **tervszerű ellenőrzés**, mely nemcsak a negatív hibák felderítését szolgálja. Az építő jellegű kritika elősegíti, hogy a későbbiekben jó döntést hozzunk.

Igyekezni fogok, hogy kollégáimat képes **legyek lelkesíteni, motiválni**.

Fontosnak tartom, hogy kiegyensúlyozott, nyitott személyiséggel, **nyugodt, biztonságos munkakörnyezetet** biztosítson a vezető a pedagógusok számára.

Mindenképpen támogatni szeretném a kollégáim kezdeményezőkézségét, újtási törekvéseit, hiszen egy iskola folyamatosan meg kell, hogy újuljon, magamat is innovatív személyiségnek tartom.

Munkámban a kitűzött tervek fontosak, ehhez a vezetői programban leírtakat szeretném elvégezni.

Minden közösségben, ahol a személyes és a közös érdek megjelenik, ott gyakori a konfliktus. A nézeteltérések magas szintű kezelése elengedhetetlen. A mindennapi életben a kollegák sok konfliktushelyzetnek vannak kitéve, legyen az tanár-diák, tanár-szülő, kollegák egymás között. Ez erős frusztrációt okozhat. A konfliktusok elkerülhetetlenek, egyrészt a szervezet alakulását is elősegítik, másrészt viszont a vezető feladata ennek kulturált kezelése. A cél az, hogy a **munkatársak számára védelmet biztosítsak**, és amennyiben lehetséges az intézmény falain belül oldjuk meg a problémákat, hisz kifelé az egységességnek meg kell maradnia. A **kompromisszum-készség** is fontos vezetőként, ennek feltétele egy szilárd jellem.

Vezetőként a munkatársak munkáját figyelemmel kell kísérni, mert csak így kaphatok reális képet munkájukról. Az igazgató is részt kell vegyen iskolai rendezvényeken, versenyeken, akkor segítheti egyrészt saját munkáját (hiszen az értékeléseknél, esetleges jutalmazásoknál sok információval rendelkezik), másrészt segítheti ezzel a dolgozók fejlődését a rendszeres visszajelzésekkel.

Az intézmény külső és belső megjelenésében az igényességre, az esztétikus környezet kialakításra törekednék, mely tükrözi az intézményi célokat is.

Napjainkban a vezetőknek az intézményt menedzselnie is tudni kell, de itt is az oktatási-nevelési célokat kell figyelembe venni.

V. 1. Személyi feltételek

Úgy vélem, hogy a kollegák terheinek csökkentése végett fontos lenne az álláshelyeket betölteni: matematika, magyar nyelv, angol nyelv, vizuális kultúra, technika, testnevelés és alsós tanító pedagógusok alkalmazásával. Jó lenne, ha nem kellene ilyen sok túlórával dolgozniuk a munkatársaknak.

A mai világ elvárja tőlünk, hogy a digitális világban is aktívan részt vegyünk. Az intézmény facebook csoportját egy kollégánk kezeli, ahol mindig naprakész információk jelennek meg, de sajnos a honlapunkra ezt nem mondhatjuk el. Jó lenne erre a feladatra is egy megbízható embert kinevezni, illetve megbízni. A tankerület által megbízott rendszergazdákkal folyamatos kapcsolattartásra és nagyobb részvételre lenne szükség. A számítógépek folyamatosan romlanak el és nem, vagy csak nagyon nehezen tudnak a kollegák dolgozni.

A könyvtár nem volt használva évek óta, és napjainkban hátrébe szorult. Feltétlenül szükségesnek látom egy könyvtáros alkalmazását, aki foglalkozásokat is tartana a tanulóknak. Olyan délutáni foglalkozásokra van szükség, ahol az **olvasás szeretete** kerülne előtérbe. Úgy vélem, hogy a tanítási-tanulási folyamatokban és a házi feladatok elkészítése során is nagyon hasznos lehetne a könyvtár.

A tanulók egyre agresszívebbek és évről-évre rosszabb mentális állapotban vannak. A törvény adta lehetőséggel élve szeretném, ha lenne egy **iskola pszichológus**, aki segítené a munkánkat.

V. 2. Tárgyi feltételek

Az utóbbi időben, mint említettem sok újítás történt, azonban a folyamatos karbantartásra mindig szükség van. Elkerülhetetlen a tisztasági festés mindkét épületben, nemcsak a mosdók, hanem a tantermek vonatkoztatásában is:

- iskolai bútorzatok folyamatos cseréje, lehetőleg olyan padok vásárlása, mely segíti a kooperatív tanulási technikákat
- nyelvi laborok kialakítása a felszabadult helyiségekben, vagy esetleg a jelenlegi könyvtárban
- informatika termi és az irodai gépek cseréje, mind szoftver, mind hardver szinten
- oktatást segítő eszközök, szemléltető anyagok újítása, pótlása, szükség esetén új eszközök vásárlása, sport felszerelések vásárlása

Természetesen ezek csak tervek, ezekhez az anyagi forrásokat meg kell teremteni. Nemcsak a fenntartó, hanem mi tantestület is sokat tehetünk ebben, elsősorban pályázatok felkutatásában és azok elkészítésében.

V. 3. Rövidtávú feladatok

Hírnév javítása

Iskolánk jövője szempontjából rendkívül fontos a hírnevünk javítása. Jól tudjuk, hogy a rossz hírek jobban megmaradnak, mint a jó hírek. Hiába vannak felkészült pedagógusok, hiába folyik nagyon jó színvonalú munka intézményünkben, ha erről a környezet nem szerez tudomást. Eredményeinkről folyamatosan értesíteni kell a falu lakóit, illetve a szülőket. A feladatunk az, hogy a leendő elsősök szülei számára is vonzó lehetőség legyen az intézményünk. Álljanak rendelkezésükre a megfelelő információk az iskolaválasztáshoz, bemutató foglalkozások, social media felületen való aktív részvétel, promóciós anyagok készítése.

Az intézményünkben folyó munka bemutatása

Az előző pontban említett célok érdekében sokkal szorosabbra kell fűznünk kapcsolatunkat az óvodákkal. Továbbra is lényegesnek tartom az óvodával való kapcsolattartást, amit a tanítónők végeznek. Ennek fontossága abban látszik, hogy a tanulóink az óvodából érkeznek. Jó lenne, ha a régi programok megmaradnának, de kiemelt szerepe lenne annak, hogy megismerjék a kollegák egymás munkáját, illetve elvárásait. Ezt már évekkal ezelőtt elkezdtük Iskolakóstolgotó és Iskolanyitogató programokkal. Ebben újítás lehetne, hogy az iskolába hívnánk őket meghatározott időnként sport délutánokra, a testnevelést tanító kollegák bevonásával. Lehetőséget kell biztosítani a szülőknek, hogy bele lássanak iskolánk életébe a nyílt napokon.

Belső kommunikáció fejlesztése

Az iskola munkája teljes egészében kommunikációra épül. Pedagógusként tudom, hogy időben megfelelő módon és pontosan kapott információk nélkülözhetetlen szerepet töltenek be a mindennapi munka lebonyolításában. A munkaközösség vezetőivel erősebb együttműködést tartanék megfelelőnek (havi megbeszéléseket) és ez is az információáramlást segítené. Fontosnak tartom, hogy a kollegáim részére szükség esetén alkalmi, rövid tájékoztatást tartsak őket érintő oktatás-nevelési folyamatokkal összefüggő kérdésekben

Feladatok pontos elvégzése

Néhány feladat elvégzése elmaradt a pontatlan feladat meghatározás miatt. Ezért a feladatokat írásban, határidővel, felelős megnevezésével kell kiadni. Az elvégzett munkát értékelni kell, ha szükséges ki kell javíttatni a hibát. A feladatot akkor tekinthetjük elvégzettnek, ha az határidőre, az elvárt színvonalon a sikerkritériumoknak megfelelően elkészült.

Egyenletes tantestületi terhelés

Az éves munkaterv elkészítésénél, illetve a munkaközösségi értekezleteken kell megszabni a tanév feladatait. Néhány emberre túl sok terhet teszünk, így ők nem tudnak minden területen magas színvonalú munkát végezni. A feladatokat szét kell osztani a tantestület minden tagjára. Ezzel a feladatkultúrás modellel lehetőség nyílna arra, hogy az újító ötletek, javaslatok felszínre kerüljenek, valamint az alsó és felső tagozatos tanárok között is javulna a munkakapcsolat. Fontosnak tartom, hogy a csoportok önállóan dolgozzanak a vezető ellenőrzése mellett. A pedagógusok azt lássák, hogy a vezetés megbizik szakértelmükben. A jól végzett feladatok értékelésére a tantestület együttműködésével állandó, pontosan követhető értékelési rendszert szeretnék kidolgozni. Így a minőségi munka jól követhető lenne, és alapul szolgálna a pedagógusok értékelésében, illetve elismerésében, és a tantestület klímája is javulást mutatna.

Motiváció emelése

Egy szervezet életében mindenki szeretné azt érezni, hogy munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A korábban említett feladatok közül az egyenletes terhelés és a pontos feladat meghatározás elengedhetetlen feltétel, hogy mindenki megtalálja helyét, szerepét a szervezetben.

Feltétlenül bővíteni kell az elismerési formákat. Lehetőséget szeretnék keresni arra, hogy őket erkölcsileg, és ha alkalom nyílik rá anyagilag is elismerésben részesítsem. Ezért én a tanulókhöz hasonlóan azokat a kollegákat is Széchényi díjjal jutalmaznám, akik a tanévben kiemelkedően sokat tesznek a közös célok elérésében, illetve szaktárgyi munkája is kiemelkedő.





Iskolai szabályzatok elkészítése

Az iskola rendelkezik a szükséges szabályzatokkal. De ezeket a jogszabályok változásai és a hatékony működés érdekében időről-időre felül kell vizsgálni. Létre kell hozni a szabályzatok egységes logikai és formai rendszerét, melynek felelőse a vezetés lenne. A változtatásokról, változásokról az érintetteket pedig értesíteni kell.

Tervszerű ellenőrzés

Az iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat folyamatosan ellenőrizzük. Ehhez szükség van az előző pontban említett szabályzatokra, az éves munkaterv és a munkaköri leírás szoros kapcsolatára. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet pontos eredményekhez jutni. El kell készíteni az ellenőrzési tervet, melynek szorosan kapcsolódnia kell az éves munkatervhez. Az ellenőrzés a munkafegyelemre, a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek pontos megtartására és az adminisztrációs munkára (beszámoló, Kréta vezetése) egyaránt kiterjed. A tanügyi dokumentumoknál fontos, hogy a **feltárt hibák javításában**, haladéktanul korrigálni kell.

Ellenőrzés formái:

-  tanügyi dokumentumok ellenőrzése
-  dokumentumok elemzése, értékelése
-  tanórák látogatása
-  óramegbeszélések

A tanórák látogatása során a munkaközösség vezetők és az igazgatóhelyettesek munkájára számítok. A tanórák megtartása után fontos a megbeszélés. A pedagógus számára lehetőséget fogok biztosítani az **önreflexióra**. Úgy vélem, hogy ezek az óralátogatások elsősorban **tudásmegosztásról**, az **egymástól való tanulásról** kell, hogy szóljanak mintsem a szigorú hibakeresésről.

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) intézményi működtetése

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem a pedagógusok szakmai munkájának támogatását és folyamatos fejlesztését. Ennek egyik fontos eszköze a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR), amely egységes, átlátható és fejlesztő szemléletű keretet biztosít a pedagógusok munkájának értékeléséhez. A rendszer célja, hogy visszajelzést adjon a pedagógusok szakmai tevékenységéről, erősítse a minőségi munkavégzést, valamint támogassa az egyéni szakmai fejlődést.

Vezetőként törekszem arra, hogy az értékelési folyamat objektív, kiszámítható és támogató legyen. Fontosnak tartom, hogy az értékelés ne csupán ellenőrző, hanem fejlesztő funkciót töltsön be: segítse a pedagógusokat erősségeik tudatosításában, valamint a fejlesztendő területek meghatározásában. A rendszer működtetése során kiemelt szerepet kap az önértékelés, a szakmai párbeszéd és a visszacsatolás.

Célom, hogy a teljesítményértékelési rendszer hozzájáruljon egy együttműködésen alapuló, támogató intézményi kultúra erősítéséhez, amely elősegíti a pedagógiai munka színvonalának folyamatos emelését és a tanulói eredményesség javítását.

Képzéseken megszerzett tudás továbbítása a tantestület felé

A képzéseken résztvevő pedagógusok adják át a megszerzett ismerteket a kollégáknak. Ennek színtere lehet a munkaközösségi megbeszélés, vagy a munkaértekezlet. Érezek, hogy a munkaközösségben folyó munkára mindenkinek szüksége van: új információk, problémák megbeszélésére az egyik legalkalmasabb színtér. Szorgalmazni kell, hogy a munkaközösségek minél több taggal rendelkezzenek. **Belső továbbképzéseket**, nyílt órákat kell szerveznünk, ahol **jó gyakorlatokat** mutathatunk be munkatársainknak.

Tudás átadása műveltségi területek szerint, projektmunka

Az intézmény pedagógiai munkájában kiemelt szerepet kap a tudás átadása a Nemzeti alaptantervben meghatározott műveltségi területek mentén. Célunk, hogy a tanulók korszerű, használható tudást szerezzenek, miközben fejlődnek alapvető kompetenciáik – különösen a szövegértés, a matematikai gondolkodás, a digitális kompetencia, valamint az együttműködési és problémamegoldó készségek területén.

Az ismeretek átadását a hagyományos tanórai módszerek mellett egyre nagyobb arányban egészítik ki a projektalapú tanulási formák. A projektmunka lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók több műveltségi terület tudáselemeit összekapcsolva, gyakorlati feladatokon keresztül mélyítsék el ismereteiket. A közös tervezés, kutatómunka és prezentáció során fejlődik kreativitásuk, kommunikációs készségük és önálló tanulási képességük.

Igazgatóként célom a tantárgyközi kapcsolatok erősítése, a projektalapú pedagógiai gyakorlatok támogatása, valamint olyan tanulási környezet kialakítása, amely elősegíti az élményszerű, aktív tanulást és hozzájárul a tanulók komplex személyiségfejlődéséhez.

A projekt hetek és projekt napokon szerzett tapasztalatok azt mutatják, hogy a projekt, mint módszer jól alkalmazható oktatási-nevelési módszer. A diákok bemutatják az egész iskola előtt a megszerzett ismereteiket, valamilyen produktum formájában. A bemutatók nemcsak egy tantárgyhoz kapcsolódnak, hanem felölelik a témához kapcsolódó „összes” tudást. A projekt során a gyerekek információkat gyűjtenek, rendszereznek és feldolgoznak. A kész anyag bemutatása a többiek előtt mind- mind kiemelten fejleszti a különböző kompetenciákat. Ennek megsegítésére januárban **olvasás hónapot** vezetnénk be, mely egy helyi versenyben zárulna. Ennek kidolgozására munkacsoport jönne létre.

Gyerekek érdeklődésének felkeltése, hatékonyabb tehetséggondozás

Nagyon fontos feladat, hogy minden gyermek a képességének megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek elengedhetetlen része a tehetségek felszínre hozatala. Ezért minden évfolyamon, több tantárgyból házi versenyeket kell rendezni. A helyi versenyeken való szereplés elősegíti a magasabb szintű versenyekre való felkészülést, szélesíti a meglévő ismereteket. Már a felkészülés alkalmával kiderülhetnek olyan képességek diákokról, amelyek tanórán kevésbé kerültek addig előtérbe.

Színes szabadidős programok

Az eddigi kínálatot ki kell bővíteni, hogy mindenki találhasson érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot. Célunk az, hogy a tanulóink a délutáni szabadidejüket hatékonyan töltsék el. A kínálat színesítésében új szakkörök és a Diákönkormányzat által szervezett programok egyaránt szerepelhetnek.

Környezeti nevelés

Iskolánkban a környezeti nevelés nagy hangsúlyt kap. Elnyertük 2023-ban az Ökoiskola címet, és jövőben szeretném, ha Állatbarát Iskola címért is pályáznánk intézményünk. Ennek érdekében a Tanösvény rendbetételét és újabb fák ültetését szorgalmazom. A faültetésekre többször volt példa, de sajnos a nyári hőséget nem minden fa vészelte át. Hagyományteremtő szándékkal a búcsúzó nyolcadikosok ültethetnének osztályonként egy-egy fát. Kis táblákkal jelölnénk az osztályt és az évet, de ezt kibővíthetnénk a leendő első osztályosokkal, hogy gondozni tudják a fájukat, míg itt tanulnak.

Egészséges életre nevelés

A környezeti nevelés mellett az egészséges életmód is kiemelt feladatunk. Munkatársaimmal elköteleztük magunkat a téma iránt. Az eddigi rendezvényeink mellé újabb a téma feldolgozására

alkalmas programokat kellene kidolgozni, esetlegesen vendég előadókat hívni. A Diákönkormányzat bevonásával közös túrákat, kirándulásokat szeretnék szervezni. Az iskolának ma is fontos szerepe van a szemlélet módosításában. Célunk az, hogy megóvjuk a tanulókat a káros szenvedélyektől, de erre csak akkor lesznek képesek, ha erős erkölcsi morállal rendelkeznek.

A siker érdekében felvilágosító, egészségvédő előadásokat, foglalkozásokat kell tartanunk. Ehhez védőnők, rendőri előadások bevonása is szükséges.

A gyerekek egészséges életmódját támogatva szorgalmazzuk a kerékpárral, illetve a gyalogosan történő iskolába járást, ezért az udvaron 100 férőhelyes biztonságos kerékpártárolót helyeztünk el. Ennek érdekében illetve a délutáni szabadidő minőségi eltöltése érdekében túraszakkört működtetünk.

Kulturális nevelés

A tanulóink kulturális nevelése érdekében továbbra is fenn kell tartani a kapcsolatokat különféle kulturális intézményekkel. Több osztály jár színházba, hangversenyre. Több évfolyam tanuló a Paksi Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozására járnak el, ahol hasznos tudással gyarapodnak. A versenyekről értékes helyezésekkel, és ajándékokkal térnek haza. Kollegáimmal úgy vélem, hogy minél több gyerekkel kellene a kulturális szórakozás e fajtáit megismertetni és megszerettetni. Jó lenne, ha jutalmazási eszközként tudnánk ezt alkalmazni. Az Oktatási Hivatal, a Tankerület által továbbított vagy más külsős felületen megjelent pályázatok kapcsán igényelhető foglalkozások közül minél több megvalósítása az intézményben.

Természettudományos oktatás

A természettudományos oktatás napjainkban háttérbe került, bár vannak központi változtatásokra ígérek, a problémák egy részét mégis iskolakeretben kell megoldani. Támogatni szeretnék minden olyan elképzelést a délutáni szakköröknél, ahol a tanulók természettudományos kompetenciáit lehet fejleszteni, illetve az empirikus ismeretszerzésre van lehetőség. Iskolánkban megfelelően felszerelt természettudományos terem és szertár van, ahol érdekes délutáni feladatokat, kísérleteket szoktam végezni.

Idegen nyelv oktatása

Az *idegen nyelv oktatásában* is változást szeretnék. Az intézményünkben angol és német nyelvet oktatunk. Versenyképességünk megőrzése érdekében valamint, hogy a nagydorogi tanulókat iskolánkba írassák be az első osztálytól továbbra is lehetőséget kell biztosítani szakkör formájában a nyelvtanításra. El kell gondolkodni azon, hogy a német nyelvet is bevonjuk a szakköri órák közé. Tervezzük még idegen nyelvi témanapok rendezését, ahol a gyerekek változatos, többoldalú

ismeretszerzéssel, más népek kultúráját megismerhetik. Erre a feladatra a nyelvtanárok lennének kijelölve. A lehetőségeinkhez mérten meghívott vendégek segítenék a munkájukat.

Iskolai sporttevékenység

Iskolánk sportolói szép eredményeket érnek el. Szeretném elérni, hogy testnevelő tanáraink munkáját minél jobban segítve eredményességünk megmaradjon. Kollegáim sokszor szabadidejüket is feláldozzák a siker érdekében. Úgy vélem ezen a területen vannak még kiaknázatlan területek, hisz a környéken nincs még egy olyan intézmény, ami ilyen jó sportolási lehetőségekkel rendelkezne.

Hagyományok ápolása, teremtése

A meglévő iskolai hagyományokat továbbra is fenntartanánk, de szükségesnek látom azok átalakítását is, hogy a gyerekek minél jobban érezzék magukat ezeken a programokon. Jól működnek a projekt napok, projekt hetek. A **házi versenyeken és a megyei versenyeken** való szereplésére a tanulók **Széchenyi érmet** kapnának, ennek kidolgozása egy munkacsoport feladata lenne. Támogatni szeretnék minden olyan kezdeményezést, ami értékmegőrzésen alapul. Terveim között szerepel egy „**Büszkeség fal**” **elkészítése**, ahol azon **tanulók, és majd pedagógusok neve** szerepel, akik Széchenyi díjban részesültek a tanév megjelölésével. Terveim között szerepel, hogy Föld napja programhoz egy a tankerület és a szomszédos település iskoláinak versenyt szervezzünk.

A tornaterem előtt egy új tablóra kikerülnek majd az érvényes iskolacsúcsok nemenként, korosztályonként.

V. 4. Hosszú távú feladatok

Stabilitás javítása

Az elsős beiskolázások során emelni kell az osztályok számát az iskola biztos működéséhez, az optimális évfolyamonként két osztályig. Ennek érdekében el kell gondolkodni a kéttanítós modell vagy az iskolaotthonos oktatás bevezetéséről. Végig kell gondolni, hogy mik az erősségeink, mire tudunk nagyobb erőforrást fektetni. Figyelembe kell venni azt is, hogy a szülők milyen elvárással fordulnak az intézmény irányába. A versenyképesség megőrzése érdekében biztosítani az idegen nyelv oktatását első osztálytól.

Tantestület jobb közösségé formálása

Fontosnak tartom, hogy az intézmény dolgozói jól érezzék magukat a munkahelyükön, ehhez **egy fesztelen, nyugodt légkör szükséges**. Ennek érdekében közös programok, rendezvények szervezésre lenne szükség. Az alsó és a felső tagozat között most feszültség van, ennek megoldása is

fontos feladat. Elsősorban közös megbeszélésekkel lehetne ezen segíteni, valamint a megfelelő kommunikáció kialakításával.

Csapatépítő tréningek, közösségfejlesztő tanfolyamok elvégzése segíthet, hogy az alsó és a felső tagozat tanárai között jobb munkakapcsolat alakuljon ki.

Tanulók neveltségi szintjének növelése

A tanulóink eltérő szociális és neveltségi szinttel rendelkeznek. Kiemelkedő feladatnak tartom, hogy a tanulók neveltségi szintjét növeljük. sok a csúnya, trágár beszéd, a rongálás és a fegyelmezetlenség. Úgy vélem, hogy közös erővel a Házirendben rögzített **szabályok következetes egységes betartatásával** eredményt érhetünk el, valamint Iskolaőr alkalmazásával is pozitív hatást érhetünk el. Siker elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok már az óvodában, majd az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Ennek érdekében továbbra is fenntartanám, az őszi időszakban az óvónők látogatását, illetve a tavaszi időszakban az iskolai beiratkozás előtt a leendő elsős gyerekeknek az első osztályban óralátogatást biztosítanánk.

Terveim között szerepel egy **Iskolai Illemtörvény** kialakítása. Ennek érdekében több munkacsoportot alakulna, akik a tanulók, szülők valamint a nevelők bevonásával elkészítenék ezt a dokumentumot. Fontos, hogy utána az elfogadott illemtörvényben rögzített **helyes viselkedés szabályait** betartsuk és betartassuk. Fontosabb hívószak osztálytermekben és közösségi terekben való elhelyezése.

A fellépő problémák megoldására **mediációs foglalkozások** biztosítása szakképzett pedagógus bevonásával.

Iskolai honlap

Iskola honlapja jelenleg nem napra készen működik. Szeretném, ha egy igényesen kidolgozott, szép honlapunk lenne. Folyamatosan tájékoztatnák az érdeklődőket az iskolai eseményekről, valamint itt tennék elérhetővé a jogszabályban meghatározott alapidokumentumokat is.

Készségek, képességek fejlesztése

Ugyanolyan jelentőséget kell tulajdonítanunk a **felzárkóztatásnak és tehetséggondozásnak**. Diákjaink számára a legjobb képzést, fejlesztést kell megadnunk. Ezt korrepetáción, tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön és a projektekben való részvétellel kapják meg tanulóink.

Alsó tagozaton jó lenne, ha már az oktató nevelő munka része lenne a differenciált oktatás. Ennek érdekében ha lehetséges képességek szerinti csoportokban tanulnának a gyerekek, de figyelve az átjárhatóságra. Ez a kollégák módszertani megújulását is szükségessé teszi. Ebben segítene a kéttanítós modell is, melyet második évfolyamig biztosan alkalmaznánk.

A negyedik osztály végén **készség- és képesség mérés** eredménye alapján a tanulókat ötödik évfolyamon lehetne bontani. Ezt az oktatási formát felmenő rendszerben képzelem el. Ennek azért lenne nagy jelentősége, mert így a fejlesztés és a tehetséggondozás sokkal könnyebben megvalósulhatna. Csoportbontáshoz szükséges tantermek rendelkezésre állnak a pályázati felújításnak köszönhetően. Amennyiben ez nem valósulhat meg, akkor sokkal jobban meg kell szervezni a **differenciálást**.

Egyre több a BTMN-es és SNI-s tanulók száma. Az ő oktatásukhoz és nevelésükhöz sokkal több megsegítésre van szükség. Elégedhetetlen a pedagógusok ezirányú továbbképzése is. Fontosnak tartom, hogy a szaktanárok és a tanítók megismerjék az oktatott tanulók szakértői bizottsága által kiadott javaslatait, módszertani javaslatait. A fejlesztő- és a gyógypedagógus a kollégái számára egy **egyszerűsített könnyebb átlátható táblázatot** készítsen. Fontos a megfelelő bizalmas adatok kezelése.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében többféle elemek jelennek meg: változatos módszertani módszerek a tanórán, tanórai képességfejlesztés tanórai kereten kívül: projekt nap; informális tanulási módszerek, alkalmak. A szülőkkel folyamatos és szoros együttműködés, szükség esetén a helyi családsegítő szolgálattal kapcsolat fenntartása illetve esetmegbeszélések a pedagógusok között.

Kompetenciafejlesztés

A felzárkóztatást és a tehetséggondozást nagyon fontosnak tartom, hiszen az országos kompetenciamérés eredményeinek ismeretében van mit javítanunk. Azt tapasztaljuk, hogy elég sok tanuló ír egyes, kettes szint alatt, míg négyes, ötös illetve hatos szint elérése csak keveseknek sikerül. Meg kell találnunk azokat a módszereket, melyekkel a gyengébbeket fejleszteni lehet, és a tehetséges tanulók számára is lehetőséget kell biztosítani a fejlődésre. Ehhez a szaktárgyi tanárokon kívül olyan **szakértőre** lenne szükség, aki a **mérési-értékelési folyamatokat** képes kiértékelni. Bízom abban, hogy lesznek olyan kollegák, akik szívesen tanulnának tovább e szakirányokban. Szeretném megvalósítani, hogy a szaktárgyakat tanító pedagógusok kapjanak valamilyen képzést arról, ők hogyan segíthetnek a tanórákon a fejlesztő folyamatban.

Jelenlegi oktatási helyzetben a szövegértési képességet, a matematikai és idegen nyelvi kompetenciákat, a természettudományos és történelmi kompetenciákat és a digitális kompetenciákat mérjük. A munkaközösségeknek **feladatbank** elkészítését javaslom, melyben a típusfeladatok

jelennének meg. Aktualizálva, folyamatos bővítéssel a fejlesztés előre megtervezhető, nyomon követhető és ellenőrizhető lenne. A feladatbank a honlapon is elérhető lenne, mind a tanulók, mind a szüleik részére. Minden olyan taneszközt, tananyagot előnyben kell részesíteni, amelyek kompetenciafejlesztéshez szükséges feladatokat tartalmaznak. Differenciált, mindennapi élethez köthető feladatokkal a tanulók ismereteit bővítenénk, és hozzájárulna a gondolkodási képességek fejlesztéséhez.

Alsó tagozaton mindenhol biztosítani kell a **Sakkpalota** alkalmazásának lehetőségét. Szükség esetén a pedagógusok továbbképzését támogatom. Iskolai tudásmegosztás során megismerkedtem a Darts Matekkel, aminek alkalmazását szívesen támogatnám.

Lemorzsolódási mutatók javítása

Az intézményünk részt vesz az Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer (ILMT PR) komplex folyamatában. A programban való részvételben a Kaposvári Oktatási Központ mentorál. Fontosnak tartom, hogy folyamatosan SWOT-analízissel kövessük végig a folyamatot. Szükség esetén a lemorzsolódásban érintett tanulók számára **egyéni fejlesztési tervek** készítése. Negyedévente ezen tanulók számára **értékelés írása**, és a szükséges fejlesztési tervek módosítása. A délutáni foglalkozások során számukra készség- és képességfejlesztő foglalkozások tartása szaktanárok bevonásával.

Szükség esetén **tantárgygondozó, szaktanácsadó** hívása, aki segítene a nevelőknek. Jó gyakorlatok átvétele, vagy saját iskolánkra jellemző gyakorlatok kialakítása.

Azt tapasztalom, hogy a legnagyobb probléma már ötödik osztályban jelentkezik. Az egy tanítós modellből hirtelen több tanáros modell lesz. Az átmeneti problémára megoldás lehet, hogy a **leendő ötödikes osztályfőnökök** már negyedik osztályban **aktívan részt vesznek** az osztály életében. Így már nem lesz teljesen új és ismeretlen a felső tagozat.

A szülők motiváltságának növelése a korábban említett módon. A tanulók hiányzásának csökkentése érdekében már adott hiányzások után (75, 100, 150 óra után) a **szülők értesítése írásban** a lehetséges következmények felvetésével. **Szükség esetén családlátogatás** illetve **konzultációs szakemberek bevonásával** (családsegítő, esetmenedzser, szülő, iskolavezetés, osztályfőnök). Az orvosokkal való folyamatos kapcsolattartás, hogy csak a valós hiányzásokat igazolják.

Ökoiskola program működtetése

A természet, az élet körforgásának megismerése, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése. Az ember átalakító tevékenységének ismerete bekövetkezett változásokra való figyelem felhívás. Szeretném, ha a környezettudatos nevelés során szerzett tapasztalatok, ismeretek a mindennapi életük szerves része lenne. Az intézmény éves munkatervébe a környezettudatosság

szervesen beépülne, melyek a tantárgyi és az osztályfőnöki órák tanmenetében is megjelenne. Szeretném, hogy a **környezetvédelem, a fenntartható fejlődés** a tanulók életének szerves része legyen. Távlabbi célom, az Örökös Ökoiskola cím megszerzése.

A **Világ Legnagyobb Tanórása programban** aktívan részt venni. Jó alkalom lenne, hogy az **elsősök Ökoiskolássá avatása és eskütétele** ünnepélyes keretek között megtörténjen, melyről a gyerekek oklevelet kapnának, esetleg valamilyen embléma készülne erre az alkalomra.

Versenyeken való sikeres szereplés

Az iskolai versenyeken kiválasztott tehetséges diákok felkészítésével jobb eredményeket érhetünk el a magasabb szintű versenyeken, ezzel is hozzájárulhatunk hírnevünk visszaállításához. A tehetséges tanulók fejlesztését a szaktanárok végzik leginkább délutáni órákban. A versenyek megszervezését és lebonyolítását a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok végzik. Mindez kollegáim áldozatos, magas szintű szakmai munkájának köszönhető.

Továbbtanulási esélyek javítása, pályorientáció

Hetedik és nyolcadik évfolyamon képesség szerinti bontást kell alkalmazni. Így oktatni a magyart és a matematikát, illetve az intézményi órakeret függvényében egyéb tantárgyakat.

Felvételi előkészítőt szervezünk magyarból és matematikából. Szükség esetén növelni a foglalkozások számát.

A hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók számára **pályorientációs hét** meghirdetése. Ennek érdekében a környéken lévő vállalkozókkal való kapcsolat felvétele és kialakítása. A gyerekek megfelelő előkészítés és biztonsági szabályok betartásával a munkaterületre mennének és a leendő szakmát élőben látnák. Így pontosabb képet kapnának, hogy milyen körülmények között és milyen részfolyamatokból áll a leendő szakmája.

A kapcsolat további javítása a szülőkkel

Legyen több közös program a szülőkkel. Az ünnepek, a közös rendezvényeken lehetőséget kell biztosítani, hogy ötleteikkel fejleszthessék az iskola kínálatát- a kapcsolat további erősödését a szülők és az iskola között. A **leendő elsős szülők számára nyílt órákat** biztosítanánk, hogy bepillantassanak az iskola életébe. Többi évfolyamon **nyílt hét** lenne, megjelölve a pedagógusok nyílt óráit, amikor szülők bejöhetnek az intézménybe és megnézhetik a mindennapi munkánkat. Előtte mindenképpen fel kell mérni a szülők szándékát, melyre munkacsoport jönne létre.

További lehetőséget biztosíthat a szülők bevonására különböző tanfolyamok szervezése, amelyben felhasználhatjuk a dolgozók egyéb kompetenciáit. Ilyen lehet például a virágkötészet, vagy

tantárgyhoz kötődően egy kézműves tanfolyam. Szeretném, ha a **Szülői Munkaközösség** és az iskolai élet aktív szereplőjévé válna rendezvényeinken.

Fontosnak tartom, hogy az információk gyorsan és hatékonyan jussanak el a szülőkhöz, melyre a social media felületek alkalmasak. A hivatalos Kréta rendszeren túl a Covid-19 idején kialakított felületek a mai napig működnek. Szeretném ezen **online felületeket továbbra is fenntartani.**

Az iskolarádió újbóli működtetése, gyors információtovábbítás

Az iskolarádió működtetése egy új tevékenységi lehetőség, ahol az érdeklődő diákok több alapvető kompetenciájukat fejleszthetik. A feladat elvégzése a Diákönkormányzatra hárul. A feladat sikeréhez technikai feltételek a nagyiskolában adottak.

Pályázati tevékenységek

Intézményünkben többféle pályázat lebonyolításra került sor az elmúlt években. Ezek **egy része felújításokra, más része tárgyi, infokommunikációs eszközök** beszerzésére irányult. Sajnos napjainkban egyre kisebb a pályázati lehetőség. Intézményünk több éve vesz részt a tanév során szervezett **Erzsébet táborokban**. Az intézmény **vándortáborokat** szervez, így jobban tudunk a tanulók egyéni igényeihez alkalmazkodni. Ezt **tovább szeretném folytatni**, azzal a céllal, hogy a szünet vége fele a gyerekek kezdjenek visszaszokni az iskolai élethez.

Kapcsolatok fenntartása, kiépítése

Fontosnak tartom, hogy ne csak a szülők, hanem a falu lakosai is értesüljenek az iskolai rendezvényekről, ennek érdekében továbbra is kapcsolatba kell maradni a helyi tv-vel, valamint az iskolai honlapot is működtetni kell.

A helyi intézményekkel, egyházakkal és a civil szervezetekkel is a meglévő kapcsolatokat ápolni kell.

Az iskolánk már nem Önkormányzati fenntartású, mégis fontosnak tartanám velük a kölcsönös együttműködést. Jól tudjuk, hogy a falu életében az iskola működése központi jelentőségű, hiszen a jövő nemzedékét neveljük. Jó lenne, ha anyagilag segíteni tudnának bennünket kirándulásoknál, gyereknap rendezvényeknél. Szükség esetén tárgyi feltételek biztosítása, mint az autóbusz, melyekkel versenyekre, kirándulásokra eljuthatnánk. Közmunkaprogram segítségével személyi feltételek bővítése, akik az iskolakert rendbetételében, vagy portaszolgálati munkában segítenének.

Külső kapcsolatként szeretnék minél jobb, összhangon működő kapcsolatot kialakítani a Szekszárdi Tankerülettel, illetve a tankerületben lévő vezetőkkel. Találkozási lehetőséget adni

fórumszerű beszélgetésekre a tankerület alkalmazottaival, hogy a problémák megoldása gördülékenyebb legyen.

VI. ÖSSZEGZÉS

*A különbség a között, amit megteszünk, és amire képesek lennénk,
megváltoztathatná a világot!*

(Gandhi)

A pályázatom elkészítésében az motivált, hogy iskolánk sikerét és régi hírnevét erősíteni tudjam.

Célom a meglévő értékeken alapuló folyamatos megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően, mert csak így biztosítható iskolánk hírnevének visszaállítása, további erősítése. Az eddig elért eredményekre alapozva további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal.

Olyan vezetési módszerben hiszek, mely következetesen a közösségi akaratra közvetlenül épít. Olyan vezetői arculat kialakítására törekszem, amely követi a társadalmi elvárásokat, figyelembe veszi a beosztottak véleményét, és azt szükségszerűen fejleszti. Úgy vélem, hogy csak a bizalmon alapuló légkör serkenti cselekvésre a munkatársat. Ahhoz, hogy a fent leírt célok megvalósuljanak a szervezetben szükséges:

- közös célok kialakítása
- jó információáramlás
- jó légkör
- ellenőrzés, értékelés.

Munkatársaimmal kölcsönösen ismerjük egymás erősségeit és gyengeségeit. Úgy vélem rendelkezem a vezetéshez szükséges legfontosabb kompetenciákkal, mint az őszinteség, a nyitottság, a szakmai elkötelezettség, a kitartás, és egyenesség. Tisztában vagyok azzal, hogy bármilyen is a vezető elhivatottsága, a kitűzött célok, csak a tantestület segítő támogatásával érhető el. A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: **gyermekünkől művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket nevelni, emberséget és tudást adni a felcseperedő nagydorogi gyermekeknek.**

Olyan iskolába járjon, ahol barátokra lel, és segítőkész, magas szakmai tudással, empátiával rendelkező tanárok egyengetik útját. **Azt szeretném, hogy az iskolába belépő vendégek azt lássák, hogy mi a gyermekekért vagyunk.**

Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

Küzdj azért, hogy fejlődésben maradj. A jó vezetők mindig jó tanulók is.

John C. Maxwell

