

Ökoiskolai beszámoló

2024/2025 tanév

Intézmény: Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola

Készítette: Lückl-Varga Szidónia

1. Bevezetés

A Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola a 2024/2025-ös tanévben is kiemelt figyelmet fordított a környezeti nevelésre, a fenntarthatóság pedagógiájára és a tanulók környezettudatos szemléletének fejlesztésére. Az Ökoiskolai munkatervben megfogalmazott célok megvalósítása az iskola teljes közösségének – pedagógusok, tanulók, szülők és külső partnerek – együttműködésével történt.

A beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon a tervezett és megvalósult tevékenységekről, azok pedagógiai hatásairól, valamint az elért eredményekről.

2. Az Ökoiskolai munkacsoport tevékenysége

A tanév elején megalakult az Ökoiskolai munkacsoport, amely rendszeres egyeztetésekkel koordinálta a feladatok megvalósítását. A munkacsoport szoros együttműködést alakított ki a Diákönkormányzattal, a Szülői Munkaközösséggel, valamint a helyi Polgármesteri Hivatallal.

A munkacsoport fő feladatai: - az éves ökoiskolai munkaterv elkészítése és nyomon követése, - a környezeti nevelést szolgáló programok szervezése, - az „Ökoosztály” verseny lebonyolítása, - a fenntarthatóság szempontok érvényesítése az iskolai élet minden területén.

3. A fenntarthatóságot szolgáló tevékenységek megvalósulása

• 3.1 Hulladékgazdálkodás és erőforrás-takarékosság

Az iskola egész területén folyamatosan működött a szelektív hulladékgyűjtés. A tanév során egy alkalommal papírgyűjtést, valamint elektromos hulladékgyűjtést szerveztünk. Az „Energia Órjárt” diáküyeleti rendszer hozzájárult az energiatakarékos szemlélet erősítéséhez.

• 3.2 Természetvédelem és biodiverzitás

Az iskola udvarán található zöldfelületek gondozása rendszeres volt. Megvalósult: - virágládák ültetése és gondozása, - a tanösvény ápolása és oktatási célú használata, - madáretetők kihelyezése és folyamatos feltöltése a téli időszakban, - darázs-garázs és rovarhotel készítése, - a mókusodúk karbantartása.

Ezek a tevékenységek elősegítették a tanulók élményszerű tanulását és a biológiai sokféleség megismerését.

4. Környezeti nevelés az oktatásban és az iskolai programokban

- 4.1 Témahetek és jeles napok

A tanév során több környezetvédelmi jeles naphoz és országos témahéthez kapcsolódtunk, többek között: - Állatvédelmi témahét, - Víz világnapja, - Fenntarthatósági Témahét, - Föld Napja, - Madarak és fák napja.

A programok tanórai és tanórán kívüli formában valósultak meg, bevonva a különböző műveltségi területeket.

- 4.2 Versenyek és közösségi programok

A tanulók több helyi, megyei és országos versenyen vettek részt (pl. környezetvédelmi vetélkedők, Okostányér verseny). Az „Ökoosztály” verseny egész tanévben ösztönözte az osztályközösségeket a környezettudatos magatartásra.

5. Közösségi együttműködések

A szülők bevonása több program esetében megvalósult, különösen az iskolaudvar rendezése és a jótekonysági akciók során. A helyi intézményekkel és szervezetekkel való együttműködés erősítette az iskola közösségi szerepvállalását.

6. Értékelés és tapasztalatok

A 2024/2025-ös tanév Ökoiskolai programjai hozzájárultak: - a tanulók környezettudatos szemléletének fejlődéséhez, - a felelősségvállalás és az együttműködés erősítéséhez, - a fenntarthatóság elveinek mindennapi gyakorlatba ültetéséhez.

A tapasztalatok alapján megállapítható, hogy az élményalapú, gyakorlati tevékenységek különösen hatékonyak a környezeti nevelésben.

7. Ellenőrzési és értékelési szempontok szerinti bemutatás

- 7.1 Környezeti nevelés pedagógiai beépülése

Az intézmény pedagógiai gyakorlatában a környezeti nevelés és a fenntarthatóság elvei horizontálisan jelennek meg. A tanórai keretek között a természettudományos, humán és matematika tantárgyak egyaránt hozzájárulnak a tanulók környezettudatos szemléletének fejlesztéséhez. A tanösvény, az iskolaudvar és a zöldfelületek rendszeres használata biztosítja az élményszerű, tapasztalati tanulást.

- 7.2 Tanórán kívüli tevékenységek és iskolai programok

Az iskola széles körű tanórán kívüli programkínálattal támogatja az ökoiskolai célok megvalósulását. A témahetek, környezetvédelmi jeles napok, túraszakkör, valamint az „Ökoosztály” verseny aktívan bevonják a tanulókat a környezettudatos cselekvésbe, és erősítik a közösségi felelősségvállalást.

- 7.3 Környezetbarát működés és erőforrás-gazdálkodás

Az intézmény működésében kiemelt figyelmet fordít az erőforrásokkal való felelős gazdálkodásra. A szelektív hulladékgyűjtés, a papír- és elektronikai hulladékgyűjtési akciók, valamint az Energia Őrjárat rendszeresen felhívják a figyelmet az energiatakarékosság fontosságára.

- 7.4 Természeti környezet és biodiverzitás védelme

Az iskola zöld környezete aktívan szolgálja a környezeti nevelést. A madáretetők, rovarhotelek, darázs-garázs, virágládák és őshonos növények gondozása hozzájárul a biológiai sokféleség megőrzéséhez, miközben a tanulók közvetlen tapasztalatokat szereznek a természetvédelem területén.

- 7.5 Közösségi kapcsolatok és partnerség

Az ökoiskolai tevékenységek megvalósítása során az intézmény szoros együttműködést alakított ki a szülőkkel, a Diákönkormányzattal, valamint a helyi önkormányzattal és civil szervezetekkel. A közös programok erősítik az iskola társadalmi felelősségvállalását és helyi beágyazottságát.

- 7.6 Eredmények, hatások és fenntarthatóság

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az ökoiskolai programok mérhető hatással vannak a tanulók környezettudatos magatartására. A rendszeresen visszatérő programok és versenyek biztosítják a folyamatosságot, ezáltal megfelelnek az Ökoiskola cím megújításához szükséges fenntarthatósági és minőségbiztosítási elvárásoknak.