

Ökoiskolai beszámoló

2023/2024 tanév

Intézmény: Nagydorogi Széchenyi Sándor Általános Iskola

Készítette: Lückl-Varga Szidónia

1. A munkaközösség bemutatása

A természettudományi munkaközösség az alsó tagozatos kollégák, valamint a kémia, biológia, földrajz, történelem, fizika és természettudomány tantárgyakat tanító pedagógusok szakmai együttműködését fogja össze. A munkaközösség kis létszáma lehetővé teszi a rendszeres szakmai egyeztetést, tapasztalatcserét és az egyes tantárgyak közötti tartalmi kapcsolódások tudatos kihasználását.

A munkaközösség tagjai szakmailag felkészültek, munkájukat igényesség, következetesség, módszertani sokszínűség és kreativitás jellemzi. Aktívan részt vesznek az iskola nevelő-oktató munkájában, különös tekintettel a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának megvalósítására.

2. Környezeti nevelési célok és alapelvek (Ökoiskola szempont)

A tanév során kiemelt célként jelent meg: - a környezettudatos szemléletformálás, - a fenntarthatóság elveinek megismertetése és gyakorlati alkalmazása, - az egészséges életmódra nevelés, - a természeti értékek védelme, - az esztétikus, rendezett környezet kialakítása és megőrzése.

A tanítási folyamatban hangsúlyt kapott az eszközhasználat, a szemléltetés, a megfigyelésen alapuló tanulás, valamint a tanulók aktív bevonása a környezeti problémák felismerésébe és megoldásába.

3. Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek

• 3.1 Tanórai megvalósulás

A környezeti nevelés elemei beépültek a természettudományos tantárgyak tananyagába. A jeles környezeti és egészségnapok feldolgozása tanórai keretek között történt. A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó feladatokon keresztül ismerkedtek meg a környezetvédelem, az egészséges táplálkozás és a fenntartható életmód alapelveivel.

• 3.2 Tanórán kívüli programok, projektek

- **Állatvédelmi Témahét (október):** rajz- és fotópályázat, iskolai kiállítás; gyűjtés a Paksi Állatmenhely számára (közel 100 kg állateledel és takarók).
- **Egészség hónap (november):** a gyógynövények témakörére épülő komplex feladatok mindkét épületben, az egészséges táplálkozás hangsúlyozásával.
- **Madarak téli etetése (január):** minden osztály aktívan bekapcsolódott a programba.

- **Iskolai környezet szépítése:** virágládák beültetése és folyamatos gondozása, szoboravatáshoz kapcsolódó zöldfelületi munkák.

4. Versenyek, eredmények (tehetséggondozás)

A tanév során több környezetvédelmi és természettudományos versenyen vettünk részt:

- **Okostányér Diák Tudáspróba:** két 6. évfolyamos osztály részvételével, országos III. helyezés.
- **Tolna Megyei Környezetvédelmi Verseny:** II. forduló, I. helyezés (középiskolásokkal együtt).
- **Miskolci Környezetismeret–Környezetvédelem verseny:**
 - 5. évfolyam: 4. hely
 - 4. évfolyam: 10. hely
 - 2. évfolyam: 6. hely
- **Zöld Okos Kupa – Palánta verseny:** 5–6. évfolyam részvétele.

A versenyeken való részvétel hozzájárult a tanulók motiválásához, a tehetséggondozáshoz és a környezettudatos attitűd erősítéséhez.

5. Intézményi környezetkultúra és fenntartható működés

Az iskola folyosóin rendszeresen frissített tablók és faliújságok segítettek az aktuális környezeti információk közvetítését. A szelektív hulladékgyűjtés bevezetése érdekében a megfelelő gyűjtőedények megrendelése megtörtént, azonban a tanév végéig azok még nem érkeztek meg.

A szemetelés problémája továbbra is kihívást jelent, ezért a jövő tanévben új, hatékonyabb eljárások kidolgozása szükséges a tanulói felelősségvállalás erősítése érdekében.

6. Ökoiskolai vállalkások értékelése

- **Környezeti nevelés:** folyamatosan jelen van tanórai és tanórán kívüli formában.
- **Közösségi részvétel:** tanulók és pedagógusok aktívan részt vesznek programokban és versenyeken.
- **Fenntartható gyakorlatok:** részben megvalósultak (virágládák, madáretetés), a szelektív hulladékgyűjtés bevezetése folyamatban.
- **Ökoosztály program:** szempontrendszere elkészült, bevezetése a következő tanév feladata.

7. Fejlesztési irányok, jövőbeli feladatok

- Ökoosztály program elindítása és rendszeres értékelése.
- Szelektív hulladékgyűjtés tényleges bevezetése.
- A tanulók aktívabb bevonása az iskolai környezet védelmébe.
- Jó gyakorlatok dokumentálása az Ökoiskola kritériumrendszerének megfelelően.

8. Záró gondolatok

A természettudományi munkaközösség tevékenysége a 2023/2024-es tanévben összhangban állt az Ökoiskola szemléletével és alapelveivel. A megvalósult programok és elért eredmények megfelelő alapot biztosítanak az Ökoiskola cím megújításához.

Köszönöm a munkaközösség minden tagjának elkötelezett és lelkiismeretes munkáját.